

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»
(МБОУ НОШ № 8)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ НОШ № 8

протокол № 3 от 25.03.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ № 8

_____ Е.Н. Рассамагина

25.03.2022г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год



Гордость школы – ее ученики,
Надежность школы – ее учителя,
Поддержка школы – ее родители

ОГЛАВЛЕНИЕ

Основные векторы развития

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Особенности организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Воспитательная работа
5. Содержание и качество подготовки
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МБОУ НОШ № 8

Ключевая идея концепции развития основана на миссии школы и суть её в создании мотивирующей образовательной среды, как пространства для эффективной реализации программ по обеспечению высокого качества образования на ступени начального общего образования.

Основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Векторы развития школы направлены на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МБОУ НОШ № 8.

Среда образовательной организации – особое пространство, создающее систему влияний и условий для развития личности обучающихся, педагогов по определенному образцу, формирующее педагогическую культуру родителей. Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства, – одно из основных направлений в работе педагогического коллектива организации. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие компонентов среды, её социального и пространственно-предметного окружения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 8» (МБОУ НОШ № 8)
Директор	Рассамагина Елена Николаевна
Адрес организации	427970, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. Лесная, д. 2
Телефон, факс	8 (34147) 3-13-75
Адрес электронной почты	sch8@list.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Сарапул» в лице Администрации города Сарапула
Дата создания	01.09.1993 г.
Лицензия	От 22.04.2016 № 1269, серия 18ЛЮ1 № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.01.2016 № 686, серия 18 А01 № 0000512; срок действия: до 22 марта 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ НОШ № 8 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

МБОУ НОШ № 8 (далее – Школа) расположена в Центральном районе города Сарапула.

Рядом со школой расположены: БУЗ УР «Сарапульская городская детская больница МЗ УР»,

магазины «Магнит», «Пятерочка», садовый центр «Лилия». Из образовательных учреждений в микрорайоне находятся: МБОУ СОШ № 12, МБДОУ «Детский сад № 35», МБДОУ «Детский сад № 8», МБДОУ «Детский сад № 40», МБДОУ «Детский сад № 20», МБДОУ «Детский сад № 13», БПОУ УР "СКСПТИС".

Из организаций дополнительного образования детей в микрорайоне школы расположены МБУ ДО «ДЮСШ», МБУДО ДШИ №1 им. Г.А. Бобровского, МБУ ДО ЦВР «Детский парк», из учреждений культуры - Центральная городская библиотека им. Н.К.Крупской, Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, художественно-выставочный комплекс «Дача Башенина», детский музейный центр «Дача Мошевитина».

Из предприятий в микрорайоне находятся ООО «Сарапульское предприятие «Промтехника».

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 процентов – рядом со Школой, 12 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности школьного методического объединения (ШМО)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение учителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет Школы.

По итогам 2021 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021 году управленческая команда МБОУ НОШ № 8 приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая школа России 2021» (конкурс организован Международным центром финансово-экономического развития «Аktion образование»). По итогам 3 этапов Школа вошла в 100 Лучших школ России.

Режим образовательной деятельности

В учебном плане МБОУ НОШ № 8 в 2020-2021 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 40 минут; в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя;

3ж и 4ж (ОВЗ) классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя

2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены.

Учебные занятия проводятся в две смены: первая смена - с 08.00 до 12.15; вторая смена – с 13.30 до 17.50

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1 классы – 21 час + 1-2 часа внеурочной деятельности

2 классы – 26 часов + 2-3 часа внеурочной деятельности

3 классы – 26 часов + 1 час внеурочной деятельности

4 классы – 26 часов + 2-3 часа внеурочной деятельности

3-4 классы ОВЗ (ЗПР) – 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	456
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	41

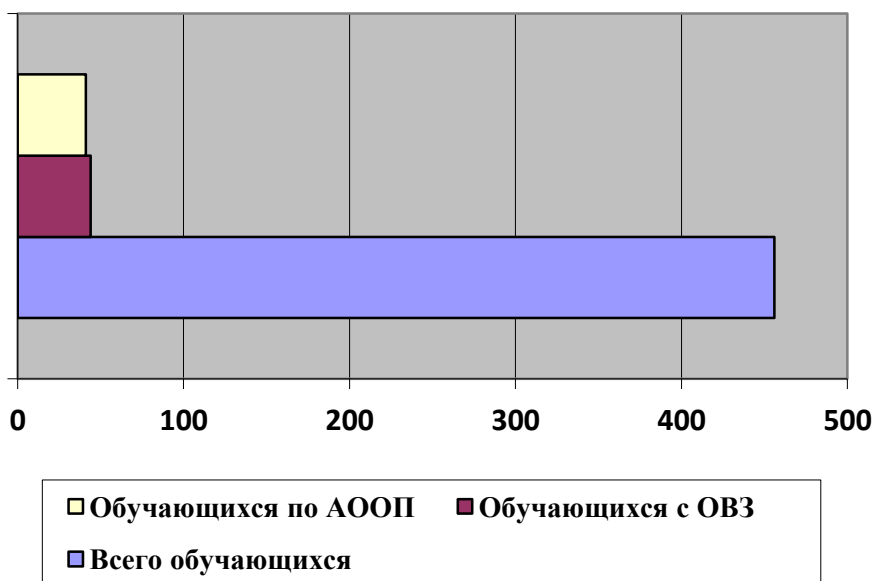
Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 490 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся МБОУ НОШ № 8



Об антикоронавирусных мерах

МБОУ НОШ № 8 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого выполнены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

1. Закуплены бесконтактные термометры (5 штук), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и коридоров (19 штук), средства и устройства для антисептической обработки рук, в том числе бесконтактные (5 штук), маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца.
2. Разработан график входа и выхода учеников через три входа в учреждение.
2. Составлен и утвержден график уборки кабинетов, рекреаций; график проветривания и режим работы рециркуляторов.
3. Подготовлено расписание работы столовой и созданы максимально безопасные условия приема пищи.
4. На сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах (ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber).

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), МБОУ НОШ № 8 разработало и

утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ НОШ № 8 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность администрации Школы и рабочей группы педагогов за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы в соответствии с планом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 25 человек
- дети-инвалиды:
 - (общие заболевания) – 3 человека
 - РАС – 1 человек

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ НОШ № 8:

Проектная и исследовательская деятельность	1-4 классы
Скорочтение	2В, 2Г класс
Мир логики	2, 4В классы
Основы финансовой грамотности	4В класс
Ритмика	3Ж, 4Ж класс
Юный краевед	3Ж, 4Ж класс
Решение практических задач	4, 3Ж, 4Ж классы
Педагогические коррекционно-развивающие занятия	3Ж, 4Ж класс

Мир музыкальных праздников	1 классы
Детский хор	2, 3, 4 классы
Основы информационной культуры	1-4 классы
Олимпийские звездочки	1-4 классы
В мире звуков и букв	1, 2 классы
Волшебная акварель	1 классы

Реализуемые программы внеурочной деятельности определяют направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставляют обучающимся спектр занятий, направленных на их развитие.

4. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — РДШ (Российское Движение Школьников);
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в первом полугодии.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2020 – 2023 учебный год.

В 2021 - 2022 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Кружки и секции:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стилизованный танец»;
- Платная образовательная программа «Lego конструктор: простые механизмы»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия цвета».

2. Программы внеурочной деятельности:

- Рабочая программа по проектной и исследовательской деятельности ;
- Рабочая программа «Я – исследователь»
- Рабочая программа «

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования на базе школы показывает , что в школе 100% занятость детей в кружках и секциях. Так же по собранным данным можно видеть, что кружки дети посещают разных направлений.

Занятость обучающихся в школе

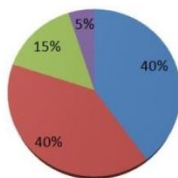
С сентября 2021 года в Портал-навигатор ПФДО УР внесены объединения физкультурно-спортивной направленности:

№ п/п	Название кружка, секции	Количество человек	Количество групп	Возраст занимающихся
1	Шахматы	109	5	8-9 лет
		81	3	10-11 лет
3	ОФП	16	1	8-11 лет

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021/2022 учебном году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

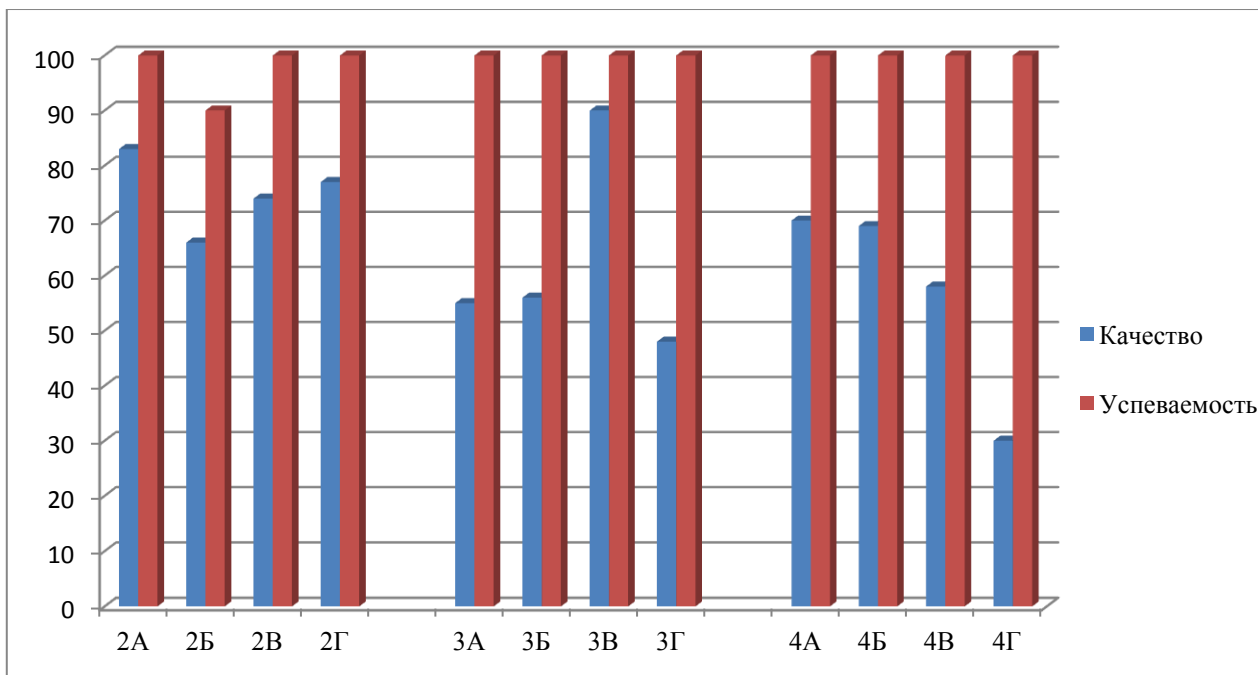
Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21),	497
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость, качество» в 2021 году 2 – 4 классов (ООП НОО)

2-а	2-б	2-в	2-г	3-а	3-б	3-в	3-г	4-а	4-б	4-в	4-г
83%	66%	74%	77%	55%	56%	90%	48%	70%	69%	58%	30%



Средний процент качества образования составляет 65,5% (АППГ 62,4%).

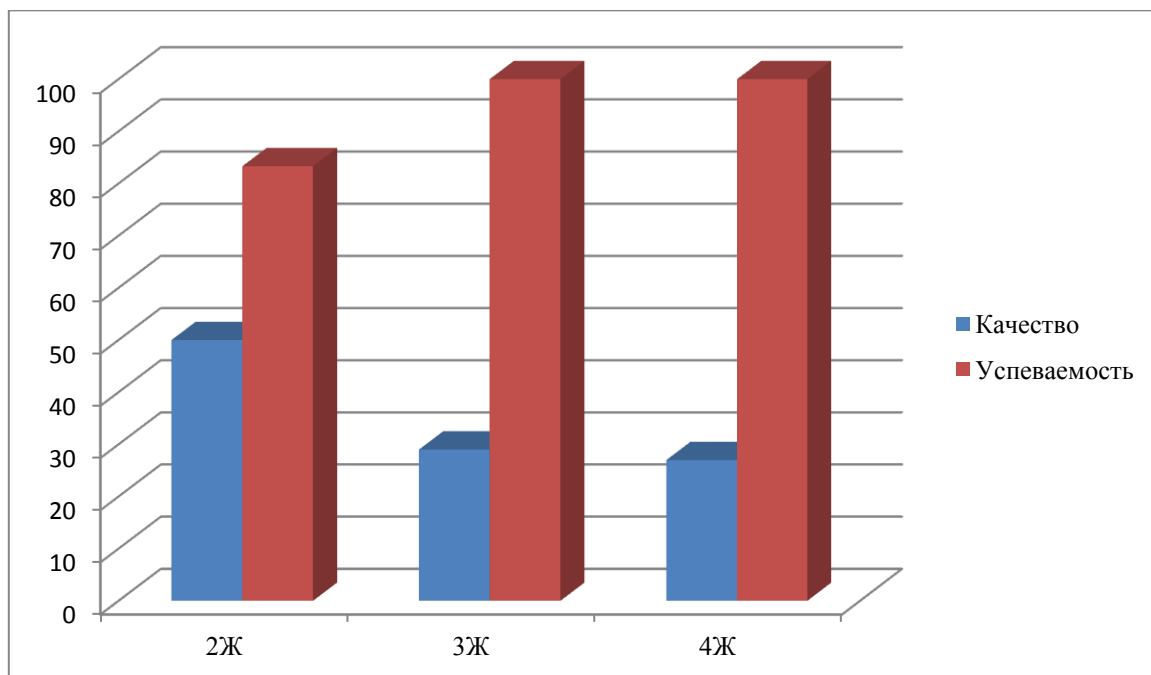
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

по показателю «успеваемость, качество» в 2021 году 2-4 КЛАССЫ

(АООП НОО (вариант 7.2))

2-ж	3-ж	4-ж
-----	-----	-----

50%	29%	27%
-----	-----	-----



Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость, качество» в 2021 году по параллелям

2 классы

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %
2а	100	83
2б	90	66
2в	100	74
2г	100	77
2ж	83	50

Среди параллели вторых классов оптимальные показатели во 2 «А» классе

3 классы

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %
3а	100	55
3б	100	56
3в	100	90
3г	96	48
3ж	94	29

Среди параллели третьих классов оптимальные показатели в 3 «В» классе.

4 классы

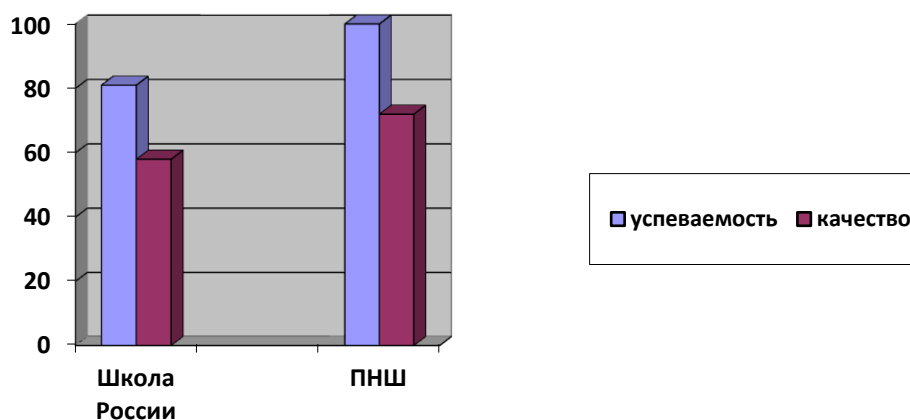
класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4а	100	70
4б	100	69
4в	100	58
4г	100	30
4ж	100	27

Среди четвертых классов показателем оптимального уровня соответствует 4 «А» класс.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость, качество» в 2021 году по реализуемым УМК

«Школа России» - 1Б, 1В, 2В, 2Г, 2Д, 3Б, 3Г, 4А, 4Г, 3Ж, 4Ж

«Перспективная начальная школа» (ПНШ) - 1А, 1Г, 2А, 2Б, 3А, 3В, 4Б, 4В



Результаты данной диаграммы говорят о том, что использование технологии внешней дифференциации и удовлетворение родительского спроса на вариативные программы положительно влияют на учебный процесс.

Вывод: в школе создана комфортная образовательная среда.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования сохраняется, количество обучающихся Школы стабильно.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года):	449	476	497	482
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	1	-

Приведенная статистика показывает рост количества обучающихся Школы.

В Школе обучается 41 обучающийся с ОВЗ (ЗПР) и 4 обучающихся с инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	126	121	96	81	64,3	10	7,9	5	4	0	0	4	3,2
3	127	127	100	69	54,3	6	4,7	0	0	0	0	0	0
4	115	115	100	59	51,2	4	3,5	0	0	0	0	0	0
Итого	368	363	98,6	209	56,8	20	5,4	5	1,4	0	0	4	1,1

Количество отличников за последние пять лет				
2017	2018	2019	2020	2021
10	21	23	18	20

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал меньше на 0,4 процента (АППГ 57,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 0,2 процента (АППГ–5,2%), что свидетельствует о стабильной динамике успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Количество обучающихся, показавших отличные результаты освоения программы начального общего образования за последние четыре года стабильно.

Состояние качества обучения и уровня успешности овладения учебным материалом обучающимися оценивается в школе через анализ входного, текущего контроля, промежуточную аттестацию, результаты ВПР. Результаты входного контроля показали следующее:

1. Стартовые (входные) контрольные работы проведены по всем предметам учебного

плана, результаты внесены в электронные журналы.

2. Материал контрольных работ соответствует требованиям ФГОС и содержанию программ по предметам учебного плана.

3. Анализ выполненных работ позволил определить уровень остаточных знаний обучающихся, выявить трудности в выполнении заданий.

4. В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по учебным предметам на начало 2021-2022 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Результаты ВПР

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

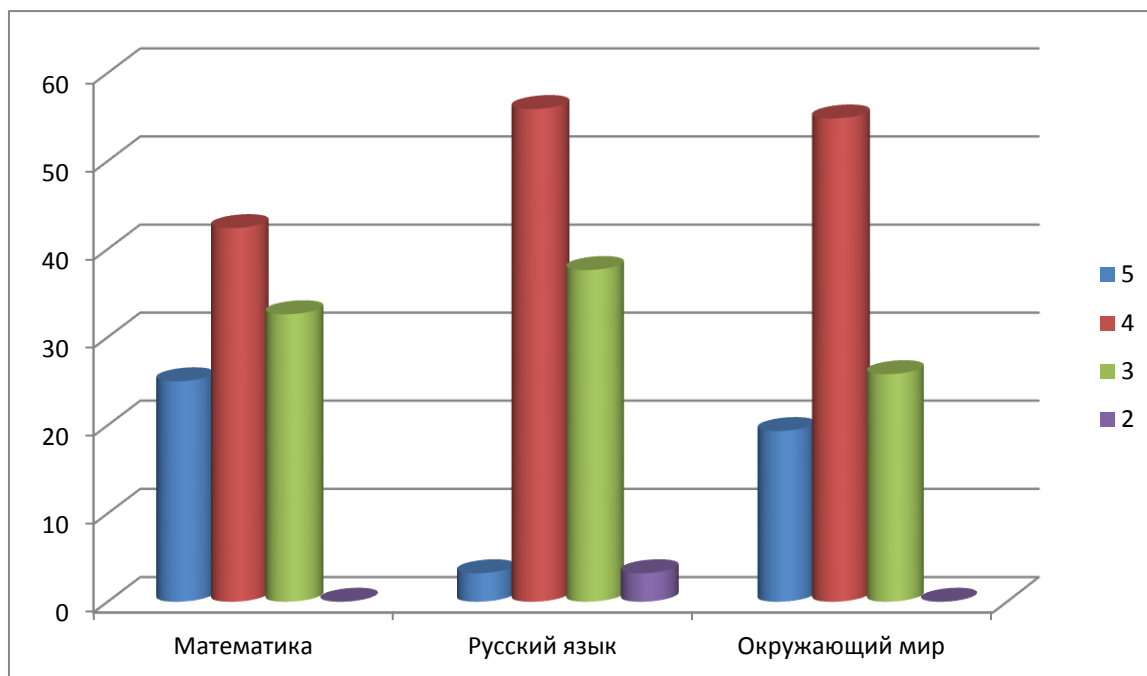
– Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. □ Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

□ Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

– Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

– Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
«5»	25%	3,23%	19,35%
«4»	42,39%	55,91%	54,84%
«3»	32,61%	37,63%	35,81%
«2»	0%	3,23%	0%



РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	город Сарапул	МБОУ НОШ №8
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	64,93	66,94
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,09	91,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,62	65,95
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	88,22	93,55
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	84,08	83,51
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	78,36	63,98

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80,75	82,8
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	51,12	38,71
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,42	71,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,78	58,6
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	68,32	58,06
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	65,7	53,76
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,26	63,44
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,99	43,01
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,07	68,82
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,77	65,59
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67,43	64,52
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,04	51,61
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,72	35,48
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,47	17,2

Проведен анализ работ, выявлены основные низкие показатели проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС:

- ✓ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- ✓ Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- ✓ Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- ✓ Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- ✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- ✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: анализ работ показал низкую сформированность учебных умений при работе с текстом для достижения целей.

МАТЕМАТИКА

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	город Сарапул	МБОУ НОШ №8
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95,08	97,83
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	88,22	86,96
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	89,89	93,48
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные	64,19	54,35

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,09	63,04
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	59,65	64,13
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,73	98,91
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,11	78,26
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	67,25	60,87
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	49,68	59,24
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,39	35,87
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47,12	38,04
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	59,32	36,96
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68,92	53,8
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,19	13,59

Вывод: анализ работ показал высокий уровень сформированности умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (выше результатов по городу). Низкие результаты (ниже результатов по городу) обучающиеся показали по следующим показателям: овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	город	МБОУ
--	--------------	-------------

	Сарапул	НОШ №8
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	91,71	88,71
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	76,33	83,33
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	58,43	63,44
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	86,86	89,78
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	58,59	64,16
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	73,11	82,26
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	89,47	96,77
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,73	88,17
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и	43,06	22,58

схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32,85	38,17
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	64,77	50,54
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	65,84	58,06
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	90,21	93,55
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	77,17	68,82
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	55,92	49,46
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,66	90,32
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,95	83,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	62,63	46,24
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	86,91	80,65

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	68,78	45,16
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	70,64	65,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	40,96	34,41

Вывод: сформированность предметных умений выше результатов по городу, затруднения вызвали задания, связанные с построением речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, описанием достопримечательностей, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений.

Предмет	Понизили результаты		Подтвердили результаты		Повысили результаты	
математика	8,7	3,9	71,74	65,49	19,5	30,61
русский язык	8,6	7,1	88,17	72,99	3,23	19,91
окружающий мир	15,05	8,29	67,74	71,2	17,2	20,5

ВПР показали наибольшее снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по окружающему миру. Подтвердили результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть: по математике 71,74% обучающихся, по русскому языку 88,17% обучающихся, что выше, чем по результатам в городе. По окружающему миру – 67,74% обучающихся подтвердили результаты.

Анализ работ показал, что обучающиеся испытывают затруднения в заданиях, связанных с формированием умений работать с разными источниками информации, умений мыслить с помощью логических приемов, способности понимать и интерпретировать текст, искать в нем необходимую информацию, преобразовывать его, делать выводы. Все данные умения связаны с одним из важнейших общеучебных умений, от которого зависит успешность дальнейшего обучения - чтение и работа с информацией. Таким образом, для построения дальнейшей работы целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий принято решение о создании Лабораторий по обеспечению условий для формирования читательской грамотности обучающихся. Создана дорожная карта по реализации проекта «Читающая школа – успешные ученики» с целью: создание образовательной среды, обеспечивающей системный подход к формированию читательской грамотности обучающихся.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют уровню выше среднего, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 92%.

Внутренняя оценка деятельности учреждения осуществляется на основе диагностики и внутришкольного контроля.

Целью внутришкольного контроля является: дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; выявление и реализация образовательного потенциала учащихся; отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее: удовлетворенность составила 63 процентов. Проблемы возникли с такими предметами как английский язык, русский язык, математика (3-4 классы). Респондентами отмечены следующие сложности такого формата обучения: затрудненная коммуникация с учителем, уровень знаний обучающихся снизился.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

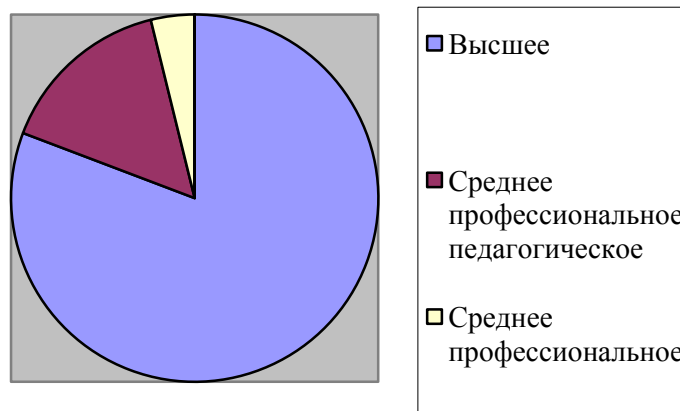
Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них: 15 учителей начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО и технологии, 2 учителя физической культуры, 3 учителя английского языка (из них 2 совместителя), учитель логопед, старший вожатый, заведующая библиотекой. Из них 21 человек с высшим образованием, 4 человека имеют среднее профессиональное педагогическое образование и обучаются в ВУЗе., 1 человек - среднее профессиональное образование. Средний возраст коллектива – 46 лет.

Образование педагогического коллектива МБОУ НОШ № 8



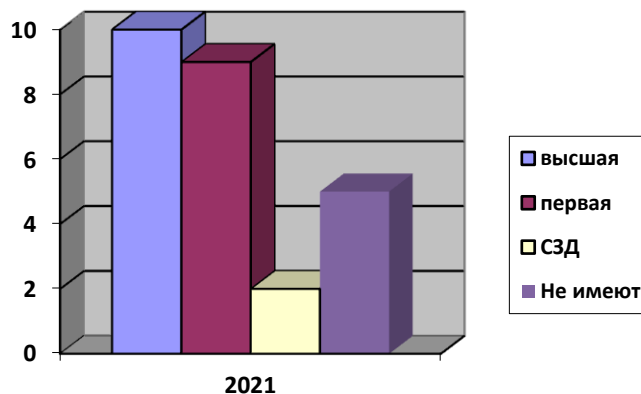
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

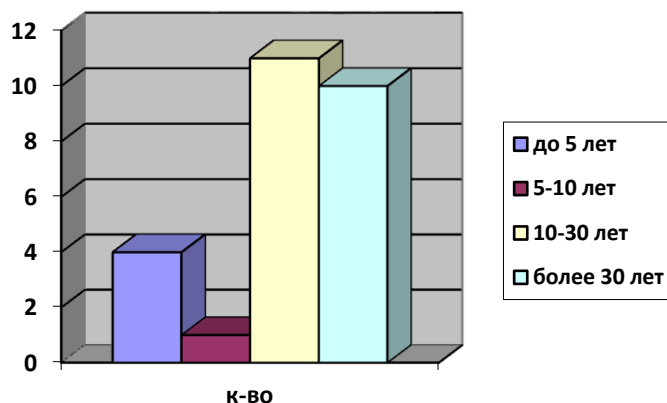
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Коллектив учителей МБОУ НОШ № 8 – это педагоги с большим опытом работы. 73 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 67 % учителей имеет педагогический стаж более 20 лет.

Категория педагогов МБОУ НОШ № 8



Педагогический стаж работы педагогов МБОУ НОШ № 8



Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6421 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4401 единица в год;
- объем учебного фонда – 5155 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5155	4401
2	Педагогическая	119	11
3	Художественная	2083	542
4	Справочная	134	79
5	Языковедение, литературоведение	51	3
6	Естественно-научная	81	8
7	Техническая	12	3
8	Общественно-политическая	42	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 6.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы, в группе ВК «СВиД» регулярно появляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотекой МБОУ НОШ № 8.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки художественной литературой пополняется благодаря ежегодной Акции «Дарите книгу с любовью». Периодические издания выписываются за счет средств от сбора макулатуры и внебюджета.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ НОШ № 8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами;
- помещением для занятий иностранным языком;
- библиотекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административным помещениям, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами;

Образовательное учреждение располагает современными (инновационными) средствами обучения на базе цифровых технологий и традиционными — средствами наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборами для проведения исследований (микроскопы), канцелярскими принадлежностями.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

Материально-техническое направление

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки Школы показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества обучающихся в 2021 году и прогнозируемого количества детей в 2022 году.

Библиотека Школы полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Контроль реализации программ с помощью электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий показал, что электронное образование эффективно восполняет пробелы в обучении, когда обучающиеся не могут посещать Школу. Программы, которые реализуются с использованием электронных ресурсов, соответствуют ФГОС начального общего образования, санитарным нормам и правилам.

Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе. В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

В 2021 году приобретено: 3 проектора, 2 Web-камеры, 1 вокальная радиосистема, 1 шахматная доска, 3 гимнастических мата, 1 ноутбук, 5 автоматических дозаторов антисептиков, 15 ученических столов, 30 ученических стульев, 3 раковины на тумбах, МФУ Pantum M6500, 2 мяча футбольных, 2 мяча волейбольных, 1 МФУ лазерное, 5 лыжных комплектов, 1 маршрутизатор для модернизации действующей локальной сети.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»
(МБОУ НОШ № 8)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ НОШ № 8

протокол № 3 от 25.03.2022

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
----------	------------	----------------------	------------

1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	497
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	497
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (62,2%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	458 (92,1%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	- муниципального уровня		14(2,8%)
1.19.2	- регионального уровня		15 (3 %)
1.19.3	- федерального уровня		285 (57%)
1.19.4	- международного уровня		5 (1%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	-

	изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
1.24.1	– с высшим образованием		19
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		19
1.24.2	– средним профессиональным образованием		1
1.24.3	– средним профессиональным педагогическим образованием		5
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.25.1	– с высшей		10 (40%)
1.25.2	– первой		9 (36%)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		4 (16%)
1.26.2	– больше 30 лет		10 (40%)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		5 (20%)
1.27.1	– от 55 лет		8 (32%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (44%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,8
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	497 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8 кв.м

Директор

Е.Н. Рассамагина

