

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»
г. Сарапула Удмуртской Республики**

Принята на Педсовете
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 94 -ОД
от 31 августа 2022 г.
Директор МБОУ НОШ № 8
_____Е.Н. Рассамагина

**Программа воспитания
начального общего образования
Срок реализации 2022 - 2026 гг.**

Сарапул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Воспитывающая среда школы	12
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	13
2.4. Направления воспитания.....	15
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Анализ воспитательного процесса	37
Примерный календарный план воспитательной работы	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №8» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая протоколом от 02.06.2020 № 2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ НОШ №8 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС НОО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологи-

ческий подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокуль-

турные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,</p>

	<p>природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в позна-</p>

	<p>нии.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №8» (далее – МБОУ НОШ №8 или школа) реализует образовательную программу начального общего образования.

МБОУ НОШ №8 была открыта в 1993 году. Учреждение расположено в экологически чистом районе города. В 1995 году в школе было создано объединение «Страна взрослых и детей», основой которого стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Л.А. Лапина»;
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульский педагогический колледж»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»;
- Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Детский парк";
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1 имени Георгия Аркадьевича Бобровского»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры радиозавода»;

- Центральная городская библиотека имени Н.К.Крупской;
- Сарапульская центральная детская библиотека;
- Муниципальное бюджетное учреждение « Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры "Сарапульский театр".

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в МБОУ НОШ №8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательном учреждении.

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательном учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ №8 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детско-взрослого объединения СВИД, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В МБОУ НОШ № 8 такими сообществами являются объединение участников Российского движения школьников и школьный отряд Юных инспекторов движения;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В МБОУ НОШ № 8 таким сообществом является Объединение «Страна взрослых и детей»);

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе рос-

сийских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1 Ключевые общешкольные дела

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания:(Кругосветка Удмуртии, лыжная гонка, лыжня России, туристическая тропа);

- акции: «Капля жизни», митинг, посвященный Дню Победы, Международная акция книгодарения, Международная Акция «Читаем детям о ВОВ», сбор макулатуры; акция по сбору пластиковых крышек для последующей переработки «Крышки – добрышки».
- праздники: День Знаний, День Мудрости, Добра и Уважения, День Учителя, День Матери, День государственности Удмуртии;
- конкурсы, выставки: Юннат (экологический конкурс), Рождественские встречи (на английском языке);
- научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады (онлайн-платформы).

На школьном уровне:

- еженедельные организационные линейки;
- общешкольные праздники - торжественные эмоционально-окрашенные дни с подведением итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Ежегодно проводимые праздничные мероприятия:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Посвящение в жители СВИД;
- Посвящение в читатели;

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей (День Мудрости, Добра и Уважения);
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- Рождественские встречи;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 15 мая: День Семьи;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

- конкурсы, выставки: Конкурс поделок из бросового материала «Школьное молоко», Юннат, Парад военной техники, Символ Нового года, фотоконкурс «Мамины глаза»;
- научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады;

- церемонии награждения (по итогам года) – «Одаренное детство» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор актива класса, оформление классного уголка;
- традиционные классные дела: День именинника, Прощание с Букварем, проведение традиционных мероприятий (классные часы, праздники, экскурсии, конкурсы) к знаменательным датам;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятия;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

2.5.2 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

На индивидуальном уровне:

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости)

сти) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

На уровне класса:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д, формирование традиций внутри класса и др.

На уровне педагогического коллектива школы:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Взаимодействие с родителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

2.5.3 Школьный урок

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоцио-нального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослой организации СВВД, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Также реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями курсов внеурочной деятельности.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
<p>Познавательная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная исследовательская деятельность • Скорочтение • Мир логики • Математический театр • Решение олимпиадных задач • Решение практических задач • Основы информационной культуры • В мире звуков и букв • Чтение с увлечением
<p>Художественное творчество – направлено на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, фор-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебная акварель • Мир музыкальных праздников • Детский хор

<p>мирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	
<p>Проблемно-ценностное общение – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тропинка к своему «Я» • Мир моих интересов • Педагогические коррекционно-развивающие занятия • Твори добро (РДШ)
<p>Туристско-краеведческая деятельность - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Юный краевед
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность- направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ритмика • Олимпийские звездочки • Спортивные игры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание - процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном

обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.	
---	--

2.5.4 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5.5 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление информационного стенда государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- событийные стенды – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- озеленение пришкольной территории, благоустройство игровой площадки, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги мо-

- гут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школьного объединения СВИД (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.5.6 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих вопросов:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Совет школы, Общешкольный Совет отцов) активно участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;
- завершение учебного года в школе праздником «Мир детства», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.7 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В МБОУ «НОШ №8» работа ведётся по следующим направлениям:

Направления профилактической работы	Виды и формы деятельности
Детский дорожно-транспортный травматизм	Проведение акций по профилактической работе. Месячник безопасности. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания), акция «Внимание дети». Реализация программы по ПДД. Практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при чрезвычайных ситуациях, по пользованию средствами пожаротушения.
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся из «группы риска». Совместный рейд в семьи обучающихся. Тематические родительские собрания. Оформление родительских уголков, папок-передвижек, материалов консультаций

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми	Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей.
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции).
Профилактика суицидального поведения	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся.
Интернет-безопасность	Мониторинг соц. сетей
Профилактика экстремизма	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики. Организация правового просвещения родителей. Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между обучающимися различных национальностей.

2.5.8 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

окружение.

– РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ НОШ №8 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Администрация образовательного учреждения:

1. Рассамагина Елена Николаевна - директор МБОУ НОШ №8,
2. Ким Ирина Анатольевна - заместитель директора по УВР,
3. Белицкая Ирина Яновна - заместитель директора по УВР,
4. Максимов Алексей Владимирович - заместитель директора по УВР,
5. Сафронова Екатерина Андреевна - заместитель директора по ВР,
6. Жигулева Елена Андреевна - заместитель директора по ВР,
7. Черкасова Елена Ивановна, заместитель директора по АХР

Специалисты:

1. Савельева Марина Владимировна – педагог–психолог,
2. Козлова Любовь Сергеевна – старший вожатый,
3. Кузнецова Наталья Ивановна учитель-логопед,
4. Балашова Екатерина Борисовна – учитель английского языка,
5. Мигунова Ольга Аркадьевна – учитель музыки,
6. Рязанов Дмитрий Николаевич – учитель физкультуры,
7. Рязанов Николай Иванович – учитель физкультуры,

Классные руководители:

1. 1 «А» класс Москвина Светлана Леонидовна,
2. 1 «Б» класс Шнейбауер Галина Михайловна,
3. 1 «В» класс Жигулева Елена Андреевна/ Петрова Галина Николаевна,
4. 1 «Г» класс Сбоева Людмила Леонидовна,
5. 2 «А» класс Колчина Ирина Анатольевна,
6. 2 «Б» класс Бехтерева Светлана Анатольевна,
7. 2 «В» класс Москвина Светлана Леонидовна,
8. 2 «Г» класс Колчина Ирина Анатольевна,
9. 3 «А» класс Ким Ирина Анатольевна,
10. 3 «Б» класс Бехтерева Светлана Анатольевна,
11. 3 «В» класс Шнейбауер Галина Михайловна,
12. 3 «Г» класс Санникова Людмила Владимировна,
13. 3 «Д» класс Акмарова Снежана Владимировна,
14. 4 «А» класс Смирных Алевтина Александровна,
15. 4 «Б» класс Белицкая Ирина Яновна,
16. 4 «В» класс Попова Елена Евгеньевна,
17. 4 «Г» класс Попова Елена Евгеньевна,
18. 4 «Ж» класс Бойченко Юлия Геннадьевна.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ НОШ №8 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
- Устав МБОУ НОШ №8;
- Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного благополучия в МБОУ НОШ №8.

- Положение об условиях поощрения обучающихся в рамках школьной программы «Одарённое детство»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ НОШ №8 особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг класса, школьная программа «Одарённое детство» .

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными предста-

вителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Школьная программа «Одарённое детство» нацелена на обеспечение мотивации обучающихся к проявлению активной жизненной позиции и выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе. Поощрение обучающихся в рамках школьной программы «Одарённое детство» регулируется соответствующим положением (Положение об условиях поощрения обучающихся в рамках школьной программы «Одарённое детство»).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

ческих работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководи-

лей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений (РДШ, СВиД);
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы НОО
МБОУ НОШ №8 г. Саранск на 2022-2023 учебный год**

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА:

Дела	Классы	Ориентировочное время проведе- ния	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся; формирование позитивной самооценки.	1–4-е	В течение учебно-го года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебно-го года	Классные руководители, педагог-психолог
Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).	1–4-е	В течение учебно-го года	Классные руководители
Проведение психолого-диагностических процедур с учащимися	1-е	В течение года	Классные руководители 1-х классов
Вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1–4-е	В течение учебно-го года	Классные руководители
Классные часы			
Информационная пятиминутка в рамках классного часа	1–4-е	1-я неделя каждого месяца	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к агрессивности, девиантному поведению (с привлечением психолога по необходимости)	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям	Семьи на учёте (СОП, ОДН)	По запросу	Классные руководители, Замдиректора по ВР Сафронова Е.А.
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители Преподаватели-предметники
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведе- ния	
Проектная исследовательская деятельность		В течение года	Классные руководители 2-4 классов
Решение олимпиадных задач		В течение года	Классные руководители 2-4 классов
Твори добро (РДШ)		В течение года	Педагог ДОП Вахрушева К.С.
Разговоры о важном		В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Скорочтение		В течение года	Классные руководители 3-х классов
Мир логики		В течение года	Классные руководители 1-х классов
Математический театр		В течение года	Классные руководители 2х классов
Мир моих интересов		В течение года	Учителя физической культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
Ритмика		В течение года	Учителя ритмики Вахрушева К.С., Новиков А.П., Меньков А.В.
Юный краевед		В течение года	Классный руководитель 4 «Ж» класса Бойченко Ю.Г.
Решение практических задач		В течение года	Классные руководители 4-х классов
Педагогические коррекционно-развивающие занятия		В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Мир музыкальных праздников		В течение года	Учитель музыки Мигунова О.А.
Детский хор		В течение года	Учитель музыки Мигу-

			нова О.А.
Основы информационной культуры		В течение года	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н,
Олимпийские звёздочки		В течение года	Учитель физической культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
В мире звуков и букв		В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Чтение с увлечением		В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Тропинка к своему «Я»		В течение года	Педагог-психолог Савельева М.В.
Спортивные игры		В течение года	Учителя физической культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
Волшебная акварель		В течение года	Зам. по ВР, преподаватель изобразительного искусства Жигулёва Е.А.

Работа с родителями

Общешкольное родительское собрание	1–4-е	1 раз в полугодие	Администрация школы
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	1 раз в четверть	Классные руководители Родители Администрация школы (по требованию)
Заседание Совета отцов		Сентябрь, май, по необходимости	
Совет Школы			Администрация школы, ответственные за

			параллель
Ключевые общешкольные дела			
Проект «Твори добро» (сбор вещей для нуждающихся, макулатуры, пластиковых крышек в рамках проекта «Крышка добрышка»)	1-4-е	Сентябрь–май по необходимости	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Профилактика и безопасность			
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних»			Классные руководители Замдиректора по ВР Сафронова Е.А.
Проведение пятиминуток безопасности	1-4-е	ежедневно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.	1-4-е	ежедневно	Классные руководители
Вовлечение родителей обучающихся, состоящих на ВШК, профилактических учётах, в реализацию программы родительского просвещения	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Соуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4-е	В течение года	Руководитель кружка Вахрушева К.С.
Экскурсии, походы			
Походы выходного дня	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу «Экологическая тропа»	1-4-е	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка информационных стендов государственной символикой, картами РФ, УР и г. Саранска, худ. изображениями природы РФ, региона, местности, портретами выдающихся гос. деятелей, размещение профилактических мате-	-	В течение года	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старший вожатый Козлова Л.С.

риалов, «места новостей», озеленение пришкольной территории, благоустройство школьных аудиторий			
Озеленение пришкольных аудиторий	-	В зависимости от погодных условий	Черкасова Е.И.
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;	1-4-е	В течение года	Библиотекарь-педагог Соловьева Н.Н.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4-е	В течение года	Преподаватель ИЗО Жигулёва Е.А.
Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах, оформление классных уголков	1-4-е	В течение года	Классные руководители, совет командиров
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4-е	В течение года	Классные руководители, родители

СЕНТЯБРЬ: «На страже безопасности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Составление соц.паспорта класса (выявление неблагополучных семей, соц. проблем)	1-е	До 20 сентября	Классные руководители 1-х классов
Рейд по проверке учебников	1-4-е	20 октября	Классные руководители
Классные часы			
Всероссийский урок ОБЖ	1-е 2-4-е	1-я неделя сентября	Классные руководители
Поведение на железной дороге и рядом и с ж/д путями	1-4-е	2-я неделя сентября	Классные руководители
Школа светофорных наук. Правила поведения на дороге	1-е 2-4	3-я неделя сентября	Классные руководители
Как вести себя в библиотеке? Этикет движений при общении	1-4-е 2-4-е	4-я неделя сентября	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила кабинета	1-4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники

Работа с родителями

Совет Школы			Администрация школы, ответственные за параллель
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1–4-е	1 сентября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания 2-й мировой войны. День безопасности (Путешествие по Островкам Безопасности) Акция «Капля жизни».	1–4-е	3 сентября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
День воинской славы – 210 лет со Дня Бородинского сражения	3-4-е	7 сентября	Классные руководители 1-4х классов Замдиректора по ВР Жигулева Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Всемирный День журавля. Изготовление журавликов из оригами	2-е	11 сентября	Классные руководители 1-4х классов Старшая вожатая Козлова Л.С.
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!» Акцентирование на правилах безопасного поведения на дорогах с участием педагогов и родителей (родительские патрули)	1-4-е	До 28 сентября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Классные руководители 1-4х классов

Международный день мира	1-4-е	21 сентября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Классные руководители 1-4х классов
Профилактика и безопасность			
День Безопасности	1-4-е	3 сентября	Классные руководители Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Акция «Безопасный путь от дома до школы»	1-4-е	До 9 сентября	Классные руководители Старшая вожатая Козлова Л.С.
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних»			Классные руководители Замдиректора по ВР Сафронова Е.А.
Рейд по проверке пропусков	1-4-е	Третья неделя сентября	Классные руководители Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Рейд по проверке «Безопасного пути»	1-4-е	Вторая неделя сентября	Классные руководители Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Рейд по проверке фликеров	1-4-е	Третья неделя сен-	Классные руководите-

		тября	ли Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров (мэров), активов классов, распределение обязанностей.	2-4-е	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в жители Страны Взрослых и Детей. Выборы лидеров (мэров), активов классов, распределение обязанностей	1-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Работа в соответствии с обязанностями	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4-е	Май	Классные руководители, мэры класса
День родительского самоуправления «Один день в роли учителя»	1-4-е	5 октября	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Размещение номера телефона доверия на стендах.		Сентябрь	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старший вожатый

			Козлова Л.С.
--	--	--	--------------

ОКТАБРЬ: «С заботой о близких»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведе- ния	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Рейд по проверке учебников	1-4-е	20 октября	Классные руководите- ли
Классные часы			
Классный час «Безопасный Интернет»	1-4-е	1-я неделя октября	Классные руководите- ли
Мат-грязные слова	1-4-е	2-я неделя октября	Классные руководите- ли
Классный час «День защиты животных»	1-4-е	3-я неделя октября	Классные руководите- ли
Классный час «Единые духом сильны»	1-4-е	4-я неделя октября	Классные руководите- ли
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведе- ния	Ответственные
Акция «Твори добро». Сбор макулатуры	1-4-е	...	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Старший вожатый Козлова Л.С.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (при-	1-4-е	4.10	Классные руководите-

уроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			ли
Международный день музыки	1-4-е	1.10	Преподаватель музыки и руководитель школьного хора Мигунова О.А.
Всемирный день улыбки	1-4-е	7.10	Классные руководители
Работа с родителями			
Классное родительское собрание	1-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Ключевые общешкольные дела			
Международный день пожилых людей. Концертная программа «День мудрости, добра и уважения».	1-4-е 3-и	1 октября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старший вожатый Козлова Л.С,
Выставка поделок бабушек и дедушек «Золотые руки не знают скуки»	1-е		
Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	2-е		
Международный день учителя.	1-4-е	4 октября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старший вожатый Козлова Л.С,
Праздничный концерт.	4-е		
Конкурс ко Дню учителя история или благо-			

дарность любимому учителю, забавный случай.			
Всемирный день животных	1-4-е	4 октября	Классные руководители 1-4х классов
Всемирный психического здоровья. Мат – грязные слова	1-4-е	12 октября	Классные руководители 1-4х классов
День Отца в России	1-4-е	16 октября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старший вожатый Козлова Л.С, Классные руководители
Всемирный день здорового питания	1-4-е	16 октября	Классные руководители 1-4х классов
Международный день школьных библиотек. Месячник школьной библиотеки. Посвящение в читатели	1-е	10-13 октября	Библиотекарь-педагог Сольвьёва Н.Н.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4-е	28-30 октября	Учитель информатики, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Рейд по проверке фликеров на портфелях	1-4-е	21 октября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старший вожатый Козлова Л.С., Классные руководители
Соуправление			
День родительского самоуправления «Один	1-4-е	5 октября	Классные руководители

день в роли учителя»			ли
----------------------	--	--	----

НОЯБРЬ: «Мои права и обязанности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы			
О детском одиночестве и путях его преодоления	1–4-е	2-я неделя ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1–4-е	3-я неделя ноября	Классные руководители
«Посвящение в жители «СВиД». Выборы актива	1-е	4-я неделя ноября	Классные руководители
Никотин. Секреты манипуляции	2-4-е	4-я неделя ноября	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
День народного единства. День государственности Удмуртии	1-4-е	Вторая неделя ноября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старший вожатый Козлова Л.С.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4-е	8 ноября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А.

Синичкин день. Акция: «Покорми птиц»	1-4-е	12	Классные руководители 1-4х классов
Месячник краеведения: -Конкурс чтецов «Край мой родниковый». -Краеведческая игра «Вот уж эти сказки». -Квест по книгам «Сарапульское детство». -Литературный аукцион по книге «Повесть о рыжей девочке».	1-е 2-е 3-и 4-е	Ноябрь	Библиотекарь-педагог Соловьёва Н.Н.
День вторичной переработки		15 ноября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С. Классные руководители
Международный день терпимости		16 ноября	Классные руководители 1-4х классов
Международный день отказа от курения. Никотин. Секреты манипуляции.		17 ноября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С. Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», мастер-класс «Волшебный завтрак для мамы!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4-е	ноябрь	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С. Классные руководители
День Матери в России Оформление выставки рисунков «Мамам с любовью!»	1-4-е	Последняя неделя ноября	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Преподаватель ИЗО

Вручение благодарностей Фотовыставка «Мамины глаза» Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»			Жигулёва Е.А, Старший вожатый Коз- лова Л.С., классные руководители
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ: «Новый год у ворот»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы			
Классный час «Имя твоё не известно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню Неизвестного Солдата	1–4-е	1-я неделя декабря	Классные руководители
Классный час ко Дню Героев Отечества	1–4-е	2-я неделя декабря	Классные руководители
Какие бывают Деда Морозы в разных странах мира?	1–4-е	3-я неделя декабря	Классные руководители
Подведение итогов четверти и полугодия	1–4-е	4-я неделя декабря	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный День художника	1–4-е	8 декабря	Преподаватель изобразительного искусства Жигулёва Е.А.
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	1–4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители Администрация школы (по требованию)

			Родительский комитет
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние огоньки	1-4-е	декабрь	Старший вожатый Козлова Л.С., Жигулева Е.А. классные руководители
Линейка по итогам 1-ого полугодия	1-4-е	26 декабря	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А.
Новогодний праздник	1-4-е	Последняя неделя декабря	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., старший вожатый Козлова Л.С., Жигулева Е.А. классные руководители
Проект «Символ года»	1-4-е	декабрь	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., старший вожатый Козлова Л.С.
Конкурс «Пятёрки Деду Морозу»	1-4-е	декабрь	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., старший вожатый Козлова Л.С., классные руководители
Школьная новогодняя акция «Подпиши открытку другу»	1-4-е	декабрь	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н.
Профилактика и безопасность			
Родительское собрание по безопасности в Интернете	1-4-е	декабрь	Классные руководители 1-4х классов

ЯНВАРЬ: «Мы за здоровый образ жизни»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы			
Об обидах и причинах обид	1–4-е	2-я неделя января	Классные руководители
О добросовестном отношении к труду	1–4-е	3-я неделя января	Классные руководители
О заботливом отношении к людям	1–4-е	4-я неделя января	Классные руководители
Работа с родителями			
Проведение спортивных мероприятий с участием родителей «Рождественская лыжня»	1-4-е	Январь	Классные руководители Преподаватели физической культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
Ключевые общешкольные дела			
Рождественские встречи	1-4-е	9-14 января	Преподаватели иностранного языка Чунтомова Е.Б., Сафронова Е.А.

Всемирный день снега. Конкурс рисунков	1-4-е	16 января	Заместитель по ВР, Сафронова Е.А., Жигу- лёва Е.А.
Беседы о здоровом питании – общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности: защита проектов, выставка рисунков	1-4-е	21 января	Руководители внеуроч- ной деятельности, учителя-предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (просмотр документаль- ных и художественных фильмов о блокаде Ле- нинграда, читательская конференция «Война. Блокада. Я и другие»)	1-4-е	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
Рождественская лыжня	1-4-е	Новогодние кани- кулы	Классные руководите- ли Преподаватели физи- ческой культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
Профилактика и безопасность			
Рейд по проверке фликеров на одежде	1-4-е	16 января	Заместитель по ВР, Сафронова Е.А., Жигу- лёва Е.А., Старший вожатый Коз- лова Л.С.

ФЕВРАЛЬ: «Быстрее, выше, сильнее!»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы			
Растём здоровыми. ЗОЖ.	1–4-е	1-я неделя февраля	Классные руководители
Классный час ко Дню Российской науки	1–4-е	2-я неделя февраля	Классные руководители
«Все цвета кроме чёрного» (формирование навыков эффективной адаптации в обществе).	1–4-е	3-я неделя февраля	Классные руководители
Масленица	1–4-е	4-я неделя февраля	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день родного языка	1–4-е	21 февраля	Классные руководители
Неделя качества	1–4-е	6-12 февраля	Заместитель по ВР Сафронова Е.А., Жигулёва Е.А. Классные руководители

Работа с родителями

Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4-е	Февраль	Преподаватели физической культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
---	-------	---------	---

Ключевые общешкольные дела

Акция «Твори добро». Сбор макулатуры	1-4-е	...	Старшая вожатая Козлова Л.С. Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н., классные руководители
Прощание с Азбукой	1-4-е	6-11 февраля	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н., классные руководители
День книгодарения	1-4-е	8-15 февраля	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н., классные руководители
Лыжня России	1-4-е	6-11 февраля	Преподаватели физической культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
День памяти юного героя-антифашиста	1-4-е	8 февраля	Заместитель по ВР, Сафронова Е.А., Жигулёва Е.А.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4-е	15 февраля	Замдиректора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества. Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду в армии служить»	1-4-е	В течение месяца	Преподаватель изобразительного искусства Жигулёва Е.А.
Спортивно-игровая программа «Сильным, лов-	1-4-е	24 февраля	Преподаватели физи-

ким вырастай!» ко дню Защитника Отечества			ческой культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И.
Месячник патриотизма: Выставка рисунков, посвящённых защитникам Отечества Выставка книжек-малышек «Маленькие книжки о большом подвиге» Эстафета чтения книг о защитниках Отечества «Секретный пакет» Конкурс «Читающая семья» Литературная игра «Звёзды Тимера» по книге Т.Б. Пегановой «Сарапульские тимуровцы»	1-е 3-и 4-е	23 января-27 февраля	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н.
День кота. Конкурс «Кошки и окошки»	1-4-е	В течение месяца	Преподаватель изобразительного искусства Жигулёва Е.А.
Профилактика и безопасность			
Проведение занятий по ПДД	1-4-е	Февраль	Классные руководители
Практические занятия по отработке плана эвакуации и порядок действий при ЧС	1-4-е	Февраль	Классные руководители
Проведение видео-уроков по безопасности	1-4-е	Февраль	Классные руководители
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании		Февраль	Зам. по ИКТ Максимов А.В., Зам. по ВР Жигулёва

и экстремизма среди несовершеннолетних			Е.А.
--	--	--	------

МАРТ: «Будь современным – приобщайся к культуре!»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведе- ния	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы			
Почему я никогда не буду пить и курить	1–4-е	1-я неделя марта	Классные руководите- ли
Как я могу помочь маме?	1–4-е	2-я неделя марта	Классные руководите- ли
Подведение итогов четверти	1–4-е	3-я неделя марта	Классные руководите- ли
	1–4-е	5-я неделя марта	Классные руководите- ли
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведе- ния	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Концертная программа для мам, мастер-класс «Волшебный подарок к 8 Марта»	1-4-е	7 марта	Заместитель по ВР, Сафронова Е.А., Жигу- лёва Е.А.

			Старшая вожатая Козлова Л.С., классные руководители
Всемирный день Земли. Час Земли	1-4-е	20 марта 26 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4-е	23-29 марта	Педагог- библиотекарь
Всемирный день театра. Посещение МАУК «Сарапульский драматический театр»	1-4-е	27 марта В течение месяца	Классные руководители
Международный женский день	1-4-е	Первая неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители

АПРЕЛЬ: «Чтение – вот лучшее учение!»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведе- ния	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы			
Поклонимся Великим тем годам! Тематическая беседа	1–4-е	1-я неделя мая	Классные руководите- ли
Школа светофорных наук. Правила поведения на дороге	1–4-е	2-я неделя мая	Классные руководите- ли
Классный час к Международному дню телефона доверия	1–4-е	3-я неделя мая	Классные руководите- ли
Подведение итогов года. Наш класс в жизни школы	1–4-е	4-я неделя мая	Классные руководите- ли
Работа с родителями			
Заседание Совета отцов		Сентябрь, май, по необходимости	
Ключевые общешкольные дела			
Неделя детской книги	1-4-е	28 марта-7 апреля	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н.
Всемирный день здоровья	1-4-е	7 апреля	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигу- лева Е.А. старший вожатый Коз- лова Л.С.,

			классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-4-е	11 апреля	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. старший вожатый Козлова Л.С.
День космонавтики	1-4-е	12 апреля	Классные руководители
Всемирный день Матери-Земли Экологический субботник	1-4-е	22 апреля 20-30 апреля	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А. Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4-е	30 апреля	Классные руководители
Праздник танца «Весенняя капель»	1-4-е		Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулева Е.А. старший вожатый Козлова Л.С., Хореографы Классные руководители
Неделя Детской книги: -Парад литературных героев; -Выставка книжных закладок; - «Загадай – мы отгадаем» (сочинение литературной загадки); -Игра по произведениям Паустовского «Душа родного края»; Чемпионат по чтению вслух среди учеников и педагогов.	1-4-е	Апрель	Библиотекарь-педагог Соловьёва Н.Н.

МАЙ: «Память. Семья. Победа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Классные часы			
Поклонимся Великим тем годам! Тематическая беседа	1–4-е	1-я неделя мая	Классные руководители
Школа светофорных наук. Правила поведения на дороге	1–4-е	2-я неделя мая	Классные руководители
Классный час к Международному дню телефона доверия	1–4-е	3-я неделя мая	Классные руководители
Подведение итогов года. Наш класс в жизни школы	1–4-е	4-я неделя мая	Классные руководители
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	1–4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Заседание Совета отцов		Сентябрь, май, по необходимости	
Ключевые общешкольные дела			
Акция «Твори добро». Сбор макулатуры	1-4-е	Октябрь, декабрь,	Старшая вожатая Коз-

		февраль, май	лова Л.С. Классные руководители Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н.
Международная акция «Читаем детям о войне»	1-4-е	4 мая	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Праздник парада войск	1-4-е	7-8 мая	Старшая вожатая Козлова Л.С. Классные руководители
Декада мужества	1-4-е	24 апреля-12 мая	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулёва Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С. Классные руководители
День любви к деревьям	1-4	16 мая	Классные руководители
Международный день телефона доверия	14-е	17 мая	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулёва Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.
Общешкольная акция «Пишем красиво и правильно»	1-4-е	24 мая	Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н.
Конкурс стихов о ВОВ «Мы о войне стихами говорим»	1-4-е		Педагог-библиотекарь Соловьёва Н.Н.
Торжественная линейка «Последний звонок», церемония награждения	1-4-е	Последняя неделя	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулёва Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С.

			Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4-е	25 мая	Замдиректора по ВР Сафронова Е.А., Жигулёва Е.А. Старшая вожатая Козлова Л.С. Классные руководители
День здоровья			Преподаватели физической культуры Рязанов Д.Н. Рязанов Н.И Классные руководители
Совет школы			Администрация школы
Общешкольный субботник			
Весёлые старты			
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4-е	май	Классные руководители, мэры класса

ИЮНЬ: «Ура! Лето!»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Июнь (в рамках ЛОЛ «Росинка»)			
Мероприятия по плану лагеря с дневным пребыванием детей			Начальник лагеря
День защиты детей		1	Начальник лагеря
Всемирный день охраны окружающей среды		5	Начальник лагеря, вожатые
День русского языка		6	Начальник лагеря, вожатые
День России		12	Начальник лагеря, вожатые
День памяти и скорби		22	Начальник лагеря, вожатые
Профилактика и безопасность			
Организация и проведение акции «Юный велосипедист»			ОГИБДД МО МВД России «Сарапульский», заместитель директора по ВР Сафронова Е.А., старшая вожатая Козлова Л.С.