

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»**

ПРИНЯТО
решением
методического объединения учителей
протокол от 29.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Ким И.А.
приказ от 30.08.2022 г. № 94-ОД

Рабочая программа
факультатива «Краеведение»
для начального общего образования

Срок реализации: 1 год

Составитель: Москвина Светлана
Леонидовна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная программа может рассматриваться, как один из возможных вариантов программ образовательной области «Краеведение». Программа предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

Общая характеристика учебного предмета.

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание условий психолого - педагогических условий для индивидуального развития.

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания себя, как носителя определенной культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьей, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Ценностные ориентиры данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, формирование:

- основ гражданской идентичности посредством воспитания чувств сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма;
- умение учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности;
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения предмета у выпускника начального общего образования будут сформированы личностный, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в ней поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко - этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования политического мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает психологическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребенка, на формирование духовно – ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально – положительного взгляда на мир.

Особенности построения программы.

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно с взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково – исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

Учебный предмет рассчитан на 102 часа: по 34 часа со 2-го по 4-ый классы. Его преподавание может осуществляться учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

По окончании каждого курса ребята выполняют разноуровневые творческие, практические задания и выполняют поисково-исследовательскую работу.

Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты по краеведению

Результатами реализации программы «Краеведение» у обучающихся должны быть:

- *усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;*
- *принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»;*
- *формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии;*

первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; Опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- *формирование и воспитание нравственных чувств*, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- *формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни*, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- *формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни*, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- *формирование и воспитание ценностного отношения к природе*, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- *формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях*, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности

Личностные универсальные учебные действия предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;

- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

2 класс

Ожидаемые результаты:

- накопление краеведческих знаний о родном крае
 - осознание учащимися представления о неповторимости и своеобразии Сарапула и Удмуртской Республики
 - понимание своей причастности к развитию и сохранению родного города
 - интеллектуальное содружество семьи (заинтересованность взрослых в краеведческом курсе)
 - увеличение домашней библиотеки книгами о городе
- Реализация программы будет успешной только в том случае, если сам учитель проявит неподдельный интерес к краеведческому материалу, привлечёт свой жизненный опыт и дополнительные сведения по темам курса, а также, зная особенности класса, будет использовать творческий потенциал родителей.
- Считаем, что данная программа помогает постепенно выстраивать в городе вертикаль по краеведческому образованию, которая охватывает дошкольное звено, начальную школу и основную школу. Это, в свою очередь, помогает решать актуальную проблему детализации национально-регионального компонента в системе образования г. Сарапула.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 класса учащиеся должны ЗНАТЬ:

- Название своей Республики, её столицу.
- Названия растений и животных республики (леса, луга, водоёма).
- Названия лекарственных растений Республики, особенности их сбора и назначения (2-3).
- Названия растений и животных Республики, занесенных в Красную книгу (2-3).
- Названия рек Республики.
- Основные полезные ископаемые Республики.
- Основные правила поведения на природе.

К концу 2 класса учащиеся должны УМЕТЬ:

- Находить на карте Республику, её столицу и родной город.
- Ответить на вопросы «Какова природа Республики?», «Что даёт наша Республика стране?»
- Составить рассказ из 5-6 предложений о родном крае.
- Соблюдать правила поведения в природе.

Основное содержание предмета «Краеведение»

В программе представлены следующие содержательные линии:

Природа моего края.

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта, столицы Удмуртии, города Ижевска и особенности других городов республики.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии; история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края.

История происхождения названия городов УР. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение городов. Первые поселенцы. Следы прошлого в архитектуре городов. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов.

Общее представление о народах России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

Народное хозяйство.

Отрасли промышленности, которые имеются в нашем крае, виды продукции, выпускаемой на предприятиях. Развитие сельского хозяйства, основные сельскохозяйственные культуры. Животноводство - важнейшая отрасль сельского хозяйства. Основные виды транспорта. Архитектурные памятники.

1. Удмуртия на карте России(6 часов)

Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

2. История имён и названий(4часа)

Какие бывают имена? История происхождения имён и фамилий. Мои предки.

Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

3. Культура и традиции народов(8часов)

«Национальные цвета» Удмуртии. Общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртской республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.). Традиционная кухня народов. Особенности традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии (виды и состав кушаний, обрядовая сторона приготовления и подача на стол того или иного блюда). Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Декоративно-прикладное искусство. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

4. Почему языки такие разные?»(4часа)

Язык и география. «Почему языки такие разные?» Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке. Понятия: «родной язык», «государственный язык» языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

5. Межэтническое общение(6часов)

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

6. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности.(4часа)

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

7. Я - исследователь.(2часа)

Обобщение знаний, полученных за год

Тематическое планирование.
Краеведение. 2 класс.
из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата Корректи- ровка дат	Примечание
Раздел I. Удмуртия на карте России			6	http://school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	День знаний Международный день жестовых языков.
1	1	Удмуртия на карте России.	1		
2	2	«В мире живого и зелёного».	1		
3	3	Полезные ископаемые края.	1		
4	4	Водоёмы.	1		
5	5	«Зелёные острова» города.	1		
6	6	Природа и человек.	1		
Раздел II. История имён и названий.			4		
7	1	История происхождения названия моего города, деревни, улицы.	1	http://school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	Международный день мира
8	2	Происхождение моего имени.	1		
9	3	Мои корни.	1		
10	4	Урок – отчёт.	1		
Раздел III. Культура и традиции народов			8	http://school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	4 ноября –День народного единства. 21 ноября – Всемирный день приветствий
11	1	«Национальные цвета» Удмуртии.	1		
12	2	Народные праздники.	1		
13	3	Семейные праздники.	1		
14	4	Религиозные праздники.	1		
15	5	Традиционная кухня народов.	1		
16	6	Тайны бабушкиного сундука.	1		
17	7	Декоративно-прикладное искусство.	1		
18	8	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
Раздел IV. «Почему языки такие разные»?			4	http://school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	День Конституции в РФ
19	1	Родной язык. Государственный язык.	1		
20	2	Языки наших соседей.	1		
21	3	Учимся общаться на разных языках.	1		
22	4	Обобщение по разделу.	1		
Раздел V. Межэтническое общение.			6		
23	1	Разные народы Удмуртии	1		

		разные обычаи.		http://school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	11 января – Международный день спасибо. 21 февраля – Международный день родного языка.
24	2	Разные народы - поведение.	1		
25	3	Культура межэтнического общения.	1		
26	4	Народные игры.	1		
27	5	Разучивание народных игр.	1		
28	6	Обобщение по разделу.	1		
Раздел VI. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности.			4	http://school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	День Победы
29	1	Семейные раритеты	1		
30	2	Моя семья	1		
31	3	Моя школа- моя семья	1		
32	4	Ценности учебного сообщества.	1		
VII. Я исследователь.			2	Инфоурок	24 мая – День славянской письменности и культуры.
33	1	Проект «Моя Удмуртия»	1		
34	2	Презентация проекта «Моя Удмуртия»	1		

РАЗДЕЛ 2: УРОК -ИГРА. «Растительный мир Удмуртии»

1 тур. Заполните таблицу «Растительный мир Удмуртии»

Хвойные деревья	Лиственные деревья	Кустарники

2 тур. Загадки.

1. Летом рад я свежий
Ягоде медвежьей,
А сушеная в запас
От простуды лечит нас. (малина)
 2. Что за травка угощает
На лугах в лесной глуши
Человека - добрым чаем,
Пчел- нектаром от души. (Иван-чай)
 3. Травка та растет на склонах
И на холмиках зеленых
Запах крепок и душист,
А ее зеленый лист
Нам идет на чай.
Что за травка, угадай? (душица)
 3. Желтый и синий.
Поэтому он
Носит в названии пару имен. (Иван - да - Марья)
 5. Тонкий стебелек у дорожки,
На конце его сережки,
На земле лежат листки-
Маленькие лопушки.
Нам он - как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук. (подорожник)
 6. Ярko - желтый цветок неказистый:
Сверху листьев холодная гладь,
Снизу - ласковый слой бархатистый,
Словно - тронет приветливо мать. (Мать - и - мачеха)
- 3 тур. Вспомните и напишите пословицы или поговорки о растениях леса, поля, луга.
- 4 тур. Назовите как можно больше растений, занесенных в Красную Книгу.
- 5 тур. Рассели растения «по домам»: Соедини стрелками.

рожь

лес

ромашка

сосна

поле

подорожник

маслята

пшеница

луг

береза

клев

ер

орешник

овес

6 тур. Составь рассказ, используя опорные слова:

Еловые, мхи, пихта, земляника, папоротники, калина, черника, брусника.

В _____ лесах, в них сумрачно и влажно. В этих лесах растут
_____. Леса Удмуртии богаты
ягодами:

РАЗДЕЛ 3: УРОК 26. «Животный мир

Удмуртии»

1 тур. Отметь названия животных и птиц, которые в нашем крае не обитают.

- 1) Кабан, заяц, северный олень, белка.
- 2) Писец, лиса, рысь, лось, бобр.
- 3) Лиса, волк, заяц, верблюды.
- 4) Синица, попугай, дятел, глухарь.

2 тур. КРОССВОРД «Животные Удмуртии» (См. приложение №1)

3 тур. Угадай животное по описанию. (См. приложение №1)

4 тур. Братья наши меньшие.

- 1) Какое из этих животных является рыбой: дельфин, морская звезда, щука?
(щука)
- 2) Какая птица откладывает свои яйца в чужие гнезда?
(кукушка)
- 3) Правда ли, что медведь за день может съесть до 200.000 ягод?
(Да)
- 4) Где кроты устраивают свое жилище?
(под землей)
- 5) Какие птицы и животные охотятся ночью?
(сова, филин, летучая мышь)
- 6) Каких птиц называют санитарами леса?
(дятел)