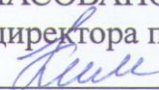


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»

ПРИНЯТО
решением
методического объединения учителей
протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Ким И.А.
приказ от 30.08.2022 г. № 94-ОД

Рабочая программа
факультативного курса
«Краеведение»
для начального общего образования
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Попова Е.Е., учитель начальных классов

2022-2023 уч.г.

учебного предмета «Краеведение».

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Поповой Еленой Евгеньевной в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ НОШ № 8.

Рабочая программа по предмету «Краеведение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Письмом Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е. С. Савинов].- М.: Просвещение, 2010;
- Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011;
- Основной образовательной программой образовательного учреждения;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Уставом образовательного учреждения

Планируемые личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Планируемые метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- Оценке и учету характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- Обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*
- *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
- Владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т.п.);
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнера;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Учитывать и координировать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей;*
- *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты.

В результате изучения курса «Краеведение» учащиеся с опорой на собственный опыт смогут составить целостную картину жизни своего края, установят связь живущих в нём поколений.

•Получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•Обретут чувство гордости за свою родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

•Приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

•Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

•Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

Выпускник получит возможность научиться:

•Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) Для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

Выпускник научится:

•Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

•Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

•Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

•Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

•Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

•Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

• *Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

• *Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание курса Краеведение.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

4 класс (34 часа)

Общие сведения об Удмуртской Республике (7 часов)

Удмуртия, как части России. Символы УР.

Особенности географического местоположения родного населённого пункта, столицы Удмуртии, города Ижевска и особенности других городов республики. Население.

Города Удмуртии (9 часов)

История происхождения названия городов УР. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение городов. Первые поселенцы. Следы прошлого. Интересные факты из истории городского транспорта. Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире.

Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Народное хозяйство (6 часов)

Отрасли промышленности, которые имеются в нашем крае, виды продукции, выпускаемой на предприятиях. Развитие сельского хозяйства, основные сельскохозяйственные культуры. Животноводство - важная отрасль сельского хозяйства.

Наука и образование (2 часа).

Учёные Удмуртии. Образовательные и культурные учреждения Республики.

Культура и искусство (6 часов)

Календарные, народные праздники. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно - прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии. Архитектурные памятники.

Физическая культура, спорт и здоровье (4 часа)

Спортсмены УР – обладатели олимпийских наград. Знаменитые здравницы УР.

Тематическое планирование по краеведению в 4 классе

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
-------	-------	------------	--------------	--	--

Общие сведения об Удмуртской Республике			7		
1	1	Географическое положение. Административное деление.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	День знаний
2	2	Символика Удмуртии (гимн, герб, флаг).	1		День солидарнос ти в борьбе с террориз- мом.
3	3	Население республики.	1		
4	4	Традиции и обряды удмуртского народа	1		
5	5	Традиции и обряды удмуртского народа (национальный удмуртский костюм).	1		
6	6	Традиции и обряды удмуртского народа (национальный удмуртский костюм).	1		
7	7	Обобщение.	1		
Города республики			9		
8	1	Ижевск - столица Удмуртской республики (история).	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	
9	2	Ижевск - столица Удмуртской республики (достопримечательности).	1		День народного единства.
10	3	Ижевск - столица Удмуртской республики.	1		
11	4	Сарапул - купеческий город.	1		
12	5	Глазов - северная столица.	1		
13	6	Воткинск - родина П. И. Чайковского.	1		
14	7	Можга - город над Сюгинкой - рекой.	1		День героев Отечества.
15	8	Камбарка - родина тепловоза.	1		
16	9	Обобщение.	1		
Народное хозяйство			6		
17	1	Промышленность.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	
18	2	Оружейное дело. Великий оружейник М.Т. Калашников.	1		
19	3	Машиностроение.	1		
20	4	Сельское хозяйство.	1		День Российской науки
21	5	Транспорт.	1		
22	6	Проект «Города Удмуртии»	1		
Наука и образование			2		
23	1	Учёные Удмуртии.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»;	
24	2	Народное образование в республике.	1		

				РЭШ (Российская электронная школа)	
Культура и искусство			6		
25	1	Изобразительное и декоративно - прикладное искусство. Скульптура.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	
26	2	Архитектура.	1		
27	3	Театральная культура.	1		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
28	4	Музыкальная культура. (Дом - музей П. И. Чайковского).	1		
29	5	Литература (поэты и писатели Удмуртии).	1		
30	6	Обобщение.	1		
Физическая культура, спорт и здоровье			4		
31	1	Спортсмены Удмуртии - обладатели олимпийских наград.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	
32	2	Знаменитые здравницы республики.	1		
33	3	Обобщение. Проект «Знаменитые люди Удмуртии».	1		Международный день семьи.
34	4	Итоговый урок. Викторина.	1		
Итого:			34		

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по краеведению 4 класс

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?
Купанча. Италмас. Лазоревка. Инвожо.
2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.
Кабан. Медведь. Лось. Корова.
3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.
Ель. Рябина. Береза. Черемуха.
4. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.
Щука. Карп. Судак. Сом.
5. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?
 1. Самым суровым
 2. Родниковым
 3. Жарким
 4. Угрюмым.
6. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?
Победа над злом. Единство с природой. Солнце и жизнь. Земля и стабильность.
7. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?
 - 1) Кама
 - 2) Иж
 - 3) Волга
 - 4) Иртыш
8. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?
 - 1) Леший
 - 2) Водяной
 - 3) Инмар
 - 4) Перун
9. Удмуртская Республика граничит с такими регионами, как: Пермский край, Кировская область, Республика Башкортостан. Какой регион мы не назвали?
10. Коренным народом Удмуртии (то есть проживающим изначально в данной местности) являются удмурты. А сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше?
11. Государственный герб Удмуртской Республики имеет изображение белой птицы с раскрытыми крыльями. Что это за птица?
12. Такъя – часть женского национального костюма. Что это?
Платье. Фартук. Мониста. Шапочка.
13. Напишите растения из Красной книги Удмуртии.

