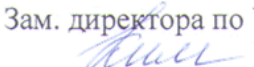


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 8»

ПРИНЯТО  
решением  
методического объединения учителей  
протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Ким И.А.  
приказ от 30.08.2022 г. № 94-ОД

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для начального общего образования  
Срок реализации: 1 год

**Составители:**  
Москвина С.Л., Шнейбауер Г.М.  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания МБОУ НОШ №8.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить

зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
  - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
-

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебникам «Математика» авторов М. И. Моро,  
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

1 класс

(4 часа в неделю – 132 часов в год)

№ п/п	№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ( 8 часов).</b>				Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> Образовательная платформа Яндекс.Учебник. Образовательная платформа Учи.ру	День знаний. (01.09.22)
1.	1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2.	2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1		
3.	3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		
4.	4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
5.	5.	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6.	6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7.	7.	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление	1		
8.	8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1		
<b>Раздел 2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. ( 28 часов)</b>				Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> Образовательная платформа Яндекс.Учебник.	Всемирный день математики (15.10.22)
9.	1.	Нумерация. Много. Один.	1		
10.	2.	Число и цифра 2.	1		
11.	3.	Число и цифра 3.	1		
12.	4.	Знаки +, —, =	1		
13.	5.	Число и цифра 4.	1		
14.	6.	Длиннее, короче.	1		
15.	7.	Число и цифра 5.	1		
15.	8.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
17.	9.	Страничка для любознательных.	1		
18.	10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19.	11.	Ломаная линия.	1		
20.	12.	Закрепление изученного.	1		
21.	13.	Знаки >, <, =	1		
22.	14.	Равенство. Неравенство.	1		
23.	15.	Многоугольник.	1		



24.	16.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	ник. Образовательная платформа Учи.ру	
25.	17.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
26.	18.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
27.	19.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
28.	20.	Число 10.	1		
29.	21.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		
30.	22.	Наши проекты.	1		
31.	23.	Сантиметр.	1		
32.	24.	Увеличить на... Уменьшить на...	1		
33.	25.	Число 0.	1		
34.	26.	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35.	27.	Странички для любознательных.	1		
36.	28.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1		
<b>Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (59 часов)</b>				Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> Образовательная платформа Яндекс.Учебник. Образовательная платформа Учи.ру	День Российской науки (08.02.23) Неделя математики. День Защитника Отечества.
37.	1.	Защита проектов.	1		
38.	2.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1		
39.	3.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1		
40.	4.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1		
41.	5.	Слагаемые. Сумма.	1		
42.	6.	Задача.	1		
43.	7.	Составление задач по рисунку.	1		
44.	8.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
45.	9.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46.	10.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1		
47.	11.	Странички для любознательных.	1		
48.	12.	Что узнали. Чему научились.	1		
49.	13.	Странички для любознательных.	1		
50.	14.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1		
51.	15.	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
52.	16.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
53.	17.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
54.	18.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55.	19.	Решение задач.	1		
56.	20.	Решение задач. Закрепление.	1		
57.	21.	Странички для любознательных.	1		
58.	22.	Что узнали. Чему научились.	1		
59.	23.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1		
60.	24.	Закрепление изученного.	1		
61.	25.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание 3.	1		
62.	26.	Проверочная работа. Сложение и вычитание двух и трёх.	1		
63.	27.	Закрепление изученного.	1		
64.	28.	Закрепление изученного Решение примеров и задач.	1		
65.	29.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1		

66.	30.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67.	31.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление	1		
68.	32.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1		
69.	33.	Закрепление изученного.	1		
70.	34.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
71.	35.	Решение задач.	1		
72.	36.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
73.	37.	Решение задач.	1		
74.	38.	Перестановка слагаемых.	1		
75.	39.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1		
76.	40.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1		
77.	41.	Состав чисел в пределах 10.	1		
78.	42.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
79.	43.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
80.	44.	Что узнали. Чему научились.	1		
81.	45.	Закрепление изученного. Проверка знаний по теме «Состав чисел в пределах 10».	1		
82.	46.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83.	47.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1		
84.	48.	Решение задач.	1		
85.	49.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
86.	50.	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1		
87.	51.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	1		
88.	52.	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1		
89.	53.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1		
90.	54.	Вычитание вида $10 - \square$ .	1		
91.	55.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
92.	56.	Килограмм.	1		
93.	57.	Литр.	1		
94.	58.	Что узнали. Чему научились.	1		
95.	59.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1		
<b>Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.</b> <b>(14 часов)</b>					
96.	1.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>	День космонавтики (12.04.)
97.	2.	Образование чисел второго десятка.	1		
98.	3.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
99.	4.	Дециметр.	1		
100	5.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1		
101	6.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ . Закрепление.	1		
102	7.	Странички для любознательных.	1		
103	8.	Что узнали. Чему научились.	1		

104	9.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	Образовательная платформа Яндекс.Учебник.				
105	10.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1					
106	11.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1					
107	12.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Решение примеров.	1					
108	13.	Составная задача.	1					
109	14.	Составная задача. Закрепление.	1					
<b>Раздел 5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (23 часа).</b>				Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>	Образовательная платформа Яндекс.Учебник.			
						Образовательная платформа Яндекс.Учебник.		
110	1.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Образовательная платформа Яндекс.Учебник.	Образовательная платформа Яндекс.Учебник.
111	2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1					
112	3.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1					
113	4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1					
114	5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1					
115	6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1					
116	7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1					
117	8.	Таблица сложения.	1					
118	9.	Таблица сложения. Закрепление.	1					
119	10.	Странички для любознательных.	1					
120	11.	Что узнали. Чему научились.	1					
121	12.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1					
122	13.	Вычитание вида $11 - \square$	1					
123	14.	Вычитание вида $12 - \square$	1					
124	15.	Вычитание вида $13 - \square$	1					
125	16.	Вычитание вида $14 - \square$	1					
126	17.	Вычитание вида $15 - \square$	1					
127	18.	Вычитание вида $16 - \square$	1					
128	19.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1					
129	20.	Закрепление изученного.	1					
130	21.	Итоговая контрольная работа за год.	1					
131	22.	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1					
132	23.	Наши проекты.	1					
<b>Итого: 132 часа</b>								

День Победы.  
День государственного флага РФ.  
(22.05.)