


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 8»

**ПРИНЯТО**

решением  
методического объединения учителей  
протокол от 29.08.2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Ким И.А.  
приказ от 30.08.2022 г. № 94-ОД

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родному языку (русскому)»**  
**для начального общего образования**  
**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

Попова Е.Е., учитель начальных классов

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский родной язык».**

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» обязательной предметной области «Филология» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Поповой Еленой Евгеньевной в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ НОШ № 8.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому родному языку для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12. п. 1; ст. 8. п. 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.5), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ НОШ № 8, учебным планом МБОУ НОШ № 8.

За основу взята авторская программа Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Складаровой «Русский родной язык 1- 4 классы». На изучение русского родного языка в 1-4 классах – 67 часов: 1 класс – 16 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева и др. М.: Русское слово, 2021.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева и др. М.: Русское слово, 2021.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева и др. М.: Русское слово, 2021.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.В. Кибирева и др. М.: Русское слово, 2021
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / Л.В. Кибирева и др. М.: Русское слово, 2021.

В соответствии с учебным планом в 4 классе на учебный предмет «Русский родной язык» отводится 17 часов.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

- 1) Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница* );
- 2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*, );
- 3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

## Ожидаемые результаты обучения

### Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты,

устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста

## **Метапредметные результаты**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
    - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
    - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
  - совершенствование умений пользоваться словарями:
    - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
    - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
    - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
    - использование учебных словарей для уточнения состава слова;
    - использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
    - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
  - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
  - умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
  - уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
  - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов).</b>				
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, называющие родственные отношения.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	День знаний.
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1		
3	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1		

4	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1		
6	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии. (5 часов)</b>				
7	Как правильно произносить слова.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	
8	Трудные случаи образования глагольных форм.	1		
9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1		День народного единства.
10	История возникновения и функции знаков препинания.	1		
11	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста. (6 часов)</b>				
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	
13	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1		
14	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Пересказ с изменением лица.	1		День Неизвестного солдата.
15	Пересказ текста. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	1		День Героев Отечества.
16	Редактирование предложенных и собственных текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1		
17	Итоговая контрольная работа	1		
	Итого: 17 часов			

### Итоговая работа по родному (русскому) языку

Данная итоговая работа для учащихся 1-4 классов по курсу "Родной (русский) язык" составлена на



основе учебника Л.В. Кибиревой и др. С её помощью можно диагностировать качество усвоения всех основных тем данного курса.

**1.Продолжи правило.**

Синонимы – это \_\_\_\_\_

Антонимы – это \_\_\_\_\_

**2. Замени глаголы антонимами.**

Разъединить провода - \_\_\_\_\_

Открыть книгу - \_\_\_\_\_

**3 Подбери имена прилагательные, противоположные по смыслу.**

Тёплое утро - \_\_\_\_\_

Узкая тропа - \_\_\_\_\_

**4. Подбери к каждой паре слов название. Укажи стрелками.**

Белый, чёрный

Красивый, прекрасный

Почки, почки

**Синонимы**

Ветер, ураган

Сладкий, горький

**Омонимы**

Лук, лук

Шалить, баловаться

**Антонимы**

Родина, Отчизна

Впереди, сзади

**5. Соедините фразеологические обороты с их значениями:**

Спусти рукава

Далеко

Слома голову

Плохо

За тридевять земель

Быстро

**6. Расставь знак ударения в словах**

Сливовый, клала, звонит, торты, туфля, жалюзи.

**7. Определи тему данного текста.**

*Две крысы нашли яйцо. Хотели его поделить и съесть. Но видят, летит ворона и хочет яйцо взять.*

*Стали думать крысы, как яйцо от вороны стащить. Нести? – не схватить; катить? – разбить можно.*

*И решили крысы вот что: одна легла на спину, схватила яйцо лапками, а другая потащила её за хвост, и, как на санях, стащили яйцо под пол.*

А) Дружба крыс. Б) Смекалка крыс. В) яйцо в подвале.

**8. Определи тип текста в задании 7.**

А) описание Б) повествование В) рассуждение

**9. Какова основная мысль текста в задании 7?**

А) как крысы утащили яйцо под пол

Б) как крысы обхитрили ворону

В) как крысы захотели съесть яйцо

**10. Какое заглавие подходит к тексту в задании 7?**

А) Ворона и крысы. Б) Крысы и яйцо. В) Удачный план.

**11. Какой план наиболее подходит к тексту в задании 7?**

А) 1. Прилёт вороны.

Б) 1. Яйцо и ворона.

В) 1. Вкусная находка.

2. Как нести яйцо?

2. Спасение яйца.

2. Как стащить яйцо?

3. Яйцо под полом.

3. Изобретательность крыс.

3. Сани для яйца.

**12. Найдите фразеологизмы- синонимы.**

В двух шагах

Капля в море

Водить за нос

Как ветром сдуло

За тридевять земель

Рукой подать

И был таков

Обвести вокруг пальца

2 вариант.

**Часть А****1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:**

- коса
- кувшин
- валенки

**2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:**

- класс
- уста
- дорога

**3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:**

- |           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| Петров    | от рода занятий                |
| Мельников | от природных особенностей мест |
| Овражкин  | от имени предков               |

**4. Выбери правильное определение.****Устаревшие слова - это слова:**

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- противоположные по значению.

**Часть В****5. Соедини фразеологизм и его значение:**

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| На один зубок         | бежать очень быстро              |
| Бросаться со всех ног | отвлекаться, быть невнимательным |
| Считать ворон         | очень мало                       |

**6. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.**

.....

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

**7. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

.... Умный, честный, мужественный

.... Самое главное украшение земли - человек.

....И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

**8. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.**

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте \_\_\_\_\_ предложений.

**Часть С****9. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.****Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.**

.....

.....

.....

**Ответы.**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	нос	коса
2	перст	уста

3	Иванов - от имени предков; Гончаров - от рода занятий; Берёзкин - от природных особенностей мест;	Петров - от имени предков; Мельников - от рода занятий; Овражкин - от природных особенностей мест;
		Устаревшие - это слова, которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко.
5	Текст-рисование	Детский
6	Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи; медведь на ухо наступил - нет музыкального слуха; заговаривать зубы - вводить в заблуждение, обманывать.	На один зубок - очень мало; бросаться со всех ног - бежать очень быстро; считать ворон - отвлекаться, быть невнимательным..
7	Ландыши.	Ландыши.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду еще цветут пёстрые астры. Как они красивы! 6 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины.
10		
1	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос