

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 8»**

ПРИНЯТО  
решением  
методического объединения учителей  
протокол от 29.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ким И.А.  
приказ от 30.08.2022г. № 94 О-Д

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для начального общего образования

Срок реализации: 1 год

Составитель: Москвина Светлана  
Леонидовна, учитель начальных классов

2022 – 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель курса** — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

### **Задачи:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа «Русский язык» рассчитана на 2021-2022 учебный год. Общее количество часов составляет 675 ч со следующим распределением часов по классам: во 2 классе — 170 ч (34 учебные недели)

Программа разработана на основе:

-авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык» 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2018

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.<sup>[2]</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль

гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I

и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **2 КЛАСС**

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (22 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки.

Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

#### **Части речи (48 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (16 ч)**

## Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Наша речь (4 ч)</b>					
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч	Инфоурок	День знаний
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч		
3	3	Как отличить диалог от монолога?	1 ч		
4	4	Проверка знаний.	1 ч		
<b>Текст (5 ч)</b>					
5	1	Что такое текст?	1 ч	Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру	Международный день грамотности.
6	2	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч		
7	3	Части текста.	1 ч		
8	4	Диктант.	1 ч		
9	5	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч		
<b>Предложение (12 ч)</b>					
10	1	Что такое предложение?	1 ч	Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру  РЭШ	Международный день жестовых языков. Международный день мира.
11	2	Как из слов составить предложение?	1 ч		
12	3	Контрольное списывание.	1 ч		
13	4	Что такое главные члены предложения?	1 ч		
14	5	Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч		
15	6	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч		
16	7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1 ч		
17	8	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1 ч		
18	9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1 ч		
19	10	Анализ сочинений.	1 ч		
20	11	Контрольный диктант.	1 ч		
21	12	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч		
<b>Слова, слова, слова....(20 ч)</b>					
22	1	Что такое лексическое значение слова?	1 ч	Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
23	2	Что такое лексическое значение слова?	1 ч		
24	3	Что такое однозначные и	1 ч		

		многозначные слова?			
25	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч	РЭШ	
26	5	Что такое синонимы?	1 ч	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
27	6	Что такое антонимы?	1 ч		
28	7	Что такое антонимы?	1 ч		
29	8	Контрольный диктант.	1 ч		
30	9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
31	10	Что такое родственные слова?	1 ч		
32	11	Что такое родственные слова?	1 ч	«Открытый урок. Первое сентября»	
33	12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 ч	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	
34	13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 ч		
35	14	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1 ч		
36	15	Как определить ударный слог?	1 ч		
37	16	Как определить ударный слог?	1 ч		
38	17	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч		
39	18	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч		
40	19	Обучающее сочинение по серии картинок.	1 ч		
41	20	Проверочная работа.	1 ч		
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>					
42	1	Как различить звуки и буквы?	1 ч		
43	2	Как мы используем алфавит?	1 ч	Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру	4 ноября – День народного единства.
44	3	Как мы используем алфавит?	1 ч		
45	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч		
46	5	Как определить гласные звуки?	1 ч		21 ноября – Всемирный день приветствий.
47	6	Контрольный диктант	1 ч		
48	7	Работа над ошибками.	1 ч	РЭШ	
49	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	22 ноября – День словаря.
50	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч		
51	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	29 ноября – День рождения буквы Ё.
52	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч		
53	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	«Открытый урок. Первое сентября»	День матери
54	13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	

55	14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч	Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру  РЭШ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  «Открытый урок. Первое сентября» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	3 декабря - День Неизвестного Солдата.  День Конституции в РФ		
56	15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч				
57	16	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1 ч				
58	17	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1 ч				
59	18	Работа над ошибками.	1 ч				
60	19	Как определить согласные звуки?	1 ч				
61	20	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое.	1 ч				
62	21	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое.	1 ч				
63	22	Слова с удвоенными согласными.	1 ч				
64	23	Развитие речи.	1 ч				
65	24	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1 ч				
66	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч				
67	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч				
68	27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч				
69	28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч				
70	29	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч				
71	30	Контрольный диктант.	1 ч				
72	31	Проверочная работа.	1 ч				
73	32	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч				
74	33	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч				
75	34	Обобщающий урок	1 ч				
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)</b>							
76	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч			Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру	11 января – Международный день спасибо.
77	2	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч				
78	3	Наши проекты. Рифма.	1 ч				
79	4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч	РЭШ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	23 января – День ручного письма (День почерка).		
80	5	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч				
81	6	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1 ч				

82	7	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> «Открытый урок. Первое сентября» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.  Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве  08.02 – День Российской науки
83	8	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч		
84	9	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч		
85	10	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч		
86	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч		
87	12	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 ч		
88	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч		
89	14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч		
90	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч		
91	16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч		
92	17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч		
93	18	Проверка знаний.	1 ч		
94	19	Диктант.	1 ч		
95	20	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч		
96	21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч		
97	22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч		
98	23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч		
99	24	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч		
100	25	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч		
101	26	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1 ч		
102	27	Проверка знаний.	1 ч		
103	28	Работа над ошибками.	1 ч		
104	29	Обобщение изученного материала.	1 ч		

Части речи (49 ч)					
105	1	Что такое части речи?	1 ч	Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру  РЭШ  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  «Открытый урок. Первое сентября» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	21 февраля – Международный день родного языка.  23 февраля – День защитника Отечества.  Международный женский день  110 лет со дня рождения С. Михалкова
106	2	Что такое части речи?	1 ч		
107	3	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
108	4	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
109	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 ч		
110	6	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч		
111	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1 ч		
112	8	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1 ч		
113	9	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч		
114	10	Контрольное изложение.	1 ч		
115	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч		
116	12	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч		
117	13	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч		
118	14	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч		
119	15	Проверка знаний.	1 ч		
120	16	Диктант.	1 ч		
121	17	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч		
122	18	Что такое глагол?	1 ч		
123	19	Что такое глагол?	1 ч		
124	20	Что такое глагол?	1 ч		
125	21	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч		
126	22	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч		
127	23	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч		
128	24	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1 ч		
129	25	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1 ч		

130	26	Что такое имя прилагательное?	1 ч		12 апреля – День космонавтики.  9 мая – День победы		
131	27	Что такое имя прилагательное?	1 ч				
132	28	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч				
133	29	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч				
134	30	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч				
135	31	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч				
136	32	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч				
137	33	Что такое текст-описание?	1 ч				
138	34	Проверка знаний. Тестирование	1 ч				
139	35	Общее понятие о предлоге.	1 ч				
140	36	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч				
141	37	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч				
142	38	Восстановление предложений.	1 ч				
143	39	Проверка знаний.	1 ч				
144	40	Диктант	1 ч				
145	41	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч				
146	42	Что такое местоимение?	1 ч				
147	43	Что такое местоимение?	1 ч				
148	44	Что такое местоимение?	1 ч				
149	45	Что такое текст-рассуждение?	1 ч				
150	46	Проверка знаний.	1 ч				
151	47	Контрольный диктант.	1 ч				
152	48	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч				
153	49	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч				
<b>Повторение (17 ч)</b>							
154	1	Повторение по теме "Текст"	1 ч			Образовательная онлайн-платформа - Учи.ру	
155	2	Контрольное списывание.	1 ч				
156	3	Повторение по теме "Предложение"	1 ч				
157	4	Повторение по теме "Предложение"	1 ч				
158	5	Повторение по теме " Слово и его значение"	1 ч				
159	6	Повторение по теме " Части речи"	1 ч	РЭШ  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
160	7	Повторение по теме " Части речи"	1 ч				
161	8	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1 ч				
162	9	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1 ч				
163	10	Повторение по теме " Правила	1 ч				

		правописания"		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
164	11	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч	«Открытый урок. Первое сентября» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	24 мая – День славянской письменности и культуры.  25 мая – День филолога
165	12	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч		
166	13	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч		
167	14	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч		
168	15	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч		
169	16	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч		
170	17	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>170 ч</b>		