

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 8»  
г. Сарапула Удмуртской Республики**

---

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 80- ОД

« 31 » августа 2021 г.

Директор МБОУ НОШ № 8

\_\_\_\_\_ Е.Н.Рассамагина

Принята на Педсовете

Протокол № 1

от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

3 «А» класса

Ким Ирины Анатольевны

(высшая категория)

Срок реализации программы 1 год

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования и концепцией системы «Перспективная начальная школа».

### **Цели и задачи учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы русский язык реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического и логического мышления;
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

### **Обучение грамоте**

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы Н.Г. Агаркова и Ю.А. Агарков) является составной частью завершённой предметной линии учебников «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса «Обучение грамоте»** — обучить первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования

*графической системы русского языка.*

Учебник, тетради и методические пособия позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника

в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность обучающихся, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, в период обучения грамоте нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью. Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствуют осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели. С другой стороны, процесс чтения включает перевод пространственной последовательности графических знаков во временную последовательность звуковых комплексов. Работа по пространственной ориентировке систематично проводится в комплекте «Азбука. Обучению грамоте и чтению» с помощью конструирования печатных и письменных букв. В процессе конструирования ребенок неоднократно произносит звук, который обозначает буква, что упрочивает связи между значением и зрительным образом буквы. Кроме того, в ходе конструирования букв и составления из разрезной азбуки слогов и слов зрительный механизм производит самую существенную ориентировку: запечатлевает наиболее характерные приметы, особые признаки букв, буквосочетаний, слов. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка в «Азбуке» построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой деятельности.

Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся система букв разделена в «Азбуке» на шесть блоков:

- 1) буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, и), обозначающие все гласные звуки языка;
- 2) буквы звонких согласных звуков (м, н, л, р, й), имеющих пары по твердости–мягкости, что играет смыслоразличительную функцию в словах;
- 3) буквы гласных, всегда выполняющие две функции:
  - а) обозначение мягкости предшествующих согласных и гласных звуков;
  - б) обозначение согласного й и гласный звук, ь для обозначения мягкости;
- 4) буквы парных по звонкости–глухости согласных звуков (д, т, с, з, г, к, в, ф, б, п, ж, ш);
- 5) ь и ъ — разделительные знаки, предупреждающие о наличии в слове звука й, который нужно произносить при чтении;
- б) буквы непарных по звонкости–глухости согласных звуков (х, ч, щ, ц).

Вся работа по выявлению существенных характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной формах провести с детьми опыты-исследования.

### **Систематический курс русского языка**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса завершенной предметной линии учебников по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

#### ***1 А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.***

Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предудар-

ной) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это относится и к теоретическим проблемам, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Данное понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

**Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самих частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых,**

с искажением произношения отдельных звуков.

**2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.**

**3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,** потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

**4. Учет того, что ученик начальной школы** — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что авторы комплекта выбрали жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности, и ориентировались на него.

**5. Учет неврологического состояния современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.**

1) Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах, которые:

а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные ребенку образцы речи;  
б) способны удерживать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддерживать его интерес к рассматриваемой проблеме.

2) Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.

3) Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания, неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он вспомнил ее, а для того, чтобы он воспользовался ею как инструментом для решения текущей языковой задачи.

**6. Для создания условий выживания в мире информации,** поток которой постоянно возрастает, продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в отдельную часть учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

**7. Для создания или восстановления целостной картины мира продумана внешняя интрига,** герои которой будут сопровождать школьника на протяжении четырех лет обучения. Эти

герои — действующее интеллектуальное окружение школьника; они не только решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, как для создания интерактивной формы обучения русскому языку, так и для возрождения почти утраченной культуры переписки. Для восстановления целостной картины мира особое внимание уделяется системе иллюстраций. Разработанная система иллюстраций включает:

а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;

б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понимать абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

В учебниках по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение». Это сделано для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи.

Рабочая программа в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта обеспечивает формирование универсальных учебных действий (УДД), готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Программа соответствует принципам, развивающего обучения, сочетающимся с традиционным принципом прочности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Продолжительность курса «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 ч в год) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках русского языка и литературного чтения. Содержание курса «Обучение грамоте» подчеркивает интегрированный характер этого периода с учетом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В 1 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 ч, во 2, 3 и 4 классах — по 170 ч в год (5 ч в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого

общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию;

русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потреб-

ность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей

культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературных языков (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет

основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;



- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Русский язык**

Выпускник на уровне начального общего образования:

**научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

**сможет** применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

**получит** первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые-мягкие, парные - непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие - глухие, парные - непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»  
к концу 3-го года обучения**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы...*).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложеным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з (бес-/без-; вс-/вз-; рас-/раз- и др.);
- писать слова с суффиксами -ек и -ик;



- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, разговор с продавцом в магазине, конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты формирования УУДк концу 3-го года обучения**

В области **познавательных** общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых — система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета), текстами и иллюстрациями к текстам.

В области **коммуникативных** учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или точкам зрения, высказанным сквозными героями, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области **регулятивных** учебных действий:

- осуществлять контроль полученного результата.

## **Содержание предмета.**

### **Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и упо-

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

требление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи** – **ши**<sup>2</sup>, **ча** – **ща**, **чу** – **щу** в положении под ударением;

сочетания **чк** – **чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

---

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Содержание учебного предмета.

### 3 класс (170 ч)

#### **Фонетика и орфография (20 ч\*)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на с, з (без-/без-, вс-/вз-, рас-/раз- и др.). Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик/-ек с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение коли-

чества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика (15 ч\*)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов

и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование (20 ч\*)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными

гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы; в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

#### **Морфология (70 ч\*)**

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности).

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о, ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (-сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

#### **Синтаксис (15 ч\*)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

#### **Лексикография\*\***

Использование учебных словарей: толкового, устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных

произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки

зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоко, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь (всего 75 слов).

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс  
«Перспективная начальная школа»  
(5 часов в неделю)**

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Повторение. Орфография (11 час)</b>					
1	1	Понятие об орфограмме	1	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a></p> <p>Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.  сайт ресурса: <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a></p>	<p><b>1 сентября</b> – День знаний</p> <p><b>8 сентября</b> – Международный день грамотности</p>
2	2	Закрепление общего правила фонетических чередований на письме.	1		
3	3	<b>Входная административная контрольная работа.</b>			
4	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
5	5	Различные способы проверок фонетических чередований	1		
6	6	<b>Р\р.</b> Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	1		
7	7	Образование слов с помощью суффикса – н.	1		
8	8	Образование слов с помощью суффикса –чик.	1		
9	9	Парные согласные по звонкости и глухости. Непроизносимые согласные. Повторяем орфограммы.	1		
10	10	Самостоятельная работа по теме: «Понятие об орфограмме».	1		
11	11	Звукобуквенный разбор слова.	1		
<b>Морфология и лексика (152 часа)</b>					
12	1	Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.	1	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	<p><b>1 апреля</b> – День смеха.</p>
13	2	Имя существительное как часть речи. Начальная форма.	1	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база разработок для учителей начальных классов	
14	3	Имя существительное. Значение числа. Изменение по числам.	1		<p><b>15 апреля</b> – Международный день культуры.</p>
15	4	<b>Р\р.</b> Какие бывают предложения.	1		
16	5	Имя существительное. Одушевленность.	1	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных	<p><b>16 апреля</b> – Всемирный день цирка.</p>
17	6	Образование слов с помощью суффикса -тель. Морфологиче-	1		



		ский разбор имени существительного		классов	<p><b>9 мая</b> – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</p>
18	7	Имя прилагательное как часть речи. Зависимость от имени существительного в значениях числа и рода	1	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы	
19	8	Построение текста, его тема и основная мысль.	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов	
20	9	Словарный диктант. Образование имён прилагательных от имён существительных при помощи –стн-	1		
21	10	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др	
22	11	Суффиксальный способ образования имён существительных Отслеживание предметных результатов по теме «Имя существительное».	1	<a href="http://www.voron.bosxmail.biz">http://www.voron.bosxmail.biz</a> - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.	
23	12	Разбор слова по составу. Образование существительных с помощью суффикса -ость.	1		
24	13	<b>Р\р.</b> Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной К. Моне «Прогулка». Устное сочинение.	1		
25	14	Образование глаголов неопределённой формы с помощью суффикса –ть.	1	<a href="http://www.rfh.ru">http://www.rfh.ru</a> - Российский гуманитарный научный фонд	
26	15	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
27	16	Упражнения в определении многозначных слов.	1		
28	17	Словарный диктант. Местоимение как часть речи (общее представление).	1	Уроки для начальн Мефодий» и презент <a href="http://nachalka.info/de005521">http://nachalka.info/de005521</a>	
29	18	<b>Р\р.</b> Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной А. Рылова «Зелёный шум». Сравнительный анализ двух картин.	1	<a href="http://nachalka.school">http://nachalka.school</a> Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР) ( <a href="https://fcior.edu.ru/">https://fcior.edu.ru/</a> )	
30	19	Личные местоимения	1	– электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин.	
31	20	Изменение местоимений по числам и лицам.	1		
32	21	Разграничение на письме приставок и предлогов. Правописание предлогов.	1		
33	22	Понятие о главных и неглавных членах предложения.	1		
34	23	Разбор простого предложения по членам предложения.	1	<b>"Знайка"</b> Задания для обучающихся начальных классов.	
35	24	<b>Р\р.</b> План текста. Порядок абзацев в тексте .	1		
36	25	Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Алгоритм разбор	1	<b>сайт ресурса:</b>	

		простого предложения.		<a href="http://www.otlichnyk.ru/z_nayka">www.otlichnyk.ru/z_nayka</a>
37	26	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	
38	27	Анализ контрольной работы. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.	1	
39	28	Изменение имен существительных по числам.	1	
40	29	<b>Р\р.</b> Устное изложение «Новый голосок». Составление плана текста.	1	
41	30	Синтаксическое значение падежа имени существительного.	1	
42	31	Изменение имен существительных по падежам.	1	
43	32	Именительный падеж имени существительного.	1	
44	33	Словарный диктант. Родительный падеж имени существительного.	1	
45	34	<b>Р\р.</b> Азбука вежливости. Как правильно написать письмо.	1	
46	35	Дательный падеж имени существительного.	1	
47	36	Винительный падеж имени существительного.	1	
48	37	<b>Р\р.</b> Письменное изложение «Где ёжик?». Составление плана текста.	1	
49	38	Отличие винительного падежа имён существительных от родительного.	1	
50	39	<b>Р\р.</b> Знакомство с текстом-описанием и текстом-повествованием.	1	
51	40	Творительный падеж имени существительного.	1	
52	41	Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).	1	
53	42	Предложный падеж имени существительного.	1	
54	43	Словарный диктант. Упражнение в определении предложного падежа.	1	
55	44	<b>Р\р.</b> Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение.	1	
56	45	Антонимы.	1	
57	46	Упражнения в подборе антонимов к разным частям речи.	1	
58	47	Различение падежей имён существительных.	1	
59	48	Упражнения в различение падежей имён существительных. Отслеживание предметных результатов по теме «Различение падежей имён существительных».	1	

60	49	<b>Р\р.</b> Работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение по картине с использованием описания.	1	LearningApps <a href="https://www.learninapps.org">https://www.learninapps.org</a>  <a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>	
61	50	Анализ сочинения. Упражнения в определении главных и второстепенных членов предложения.	1		
62	51	Устойчивые выражения.	1		
63	52	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1		
64	53	<b>Анализ контрольного диктанта.</b> Склонение имён существительных.	1		
65	54	<b>Р\р.</b> Различение текста-описания и текста-повествования.	1		
66	55	Три склонения существительных.	1		
67	56	Существительные <b>I</b> склонения.	1		
68	57	Существительные <b>II</b> склонения.	1		
69	58	Существительные <b>III</b> склонения.	1		
70	59	Упражнения в определении склонений имён существительных.	1		
71	60	<b>Р\р.</b> Обнаружение в художественном тексте разных частей: описание и повествование.	1		
72	21	Написание двойных согласных в корне и на стыках морфем.	1		
73	62	Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования.	1		
74	63	Образование слов с помощью суффиксов - ник, енн, - янн, - ц. Разбор слова по составу.	1		
75	64	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1		
76	65	<b>Р\р.</b> Анализ контрольной работы. Устное изложение «Трясогузкины письма». Составление плана текста.	1		
77	66	Словарный диктант. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		
78	67	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
79	68	Отслеживание предметных результатов. Тестирование по теме «Определение склонения имён существительных».	1		
80	69	Сложные слова. Образование слов с помощью приставок.	1		

81	70	Р\р. Письменное изложение «Кошка и Ёж».	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> )  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="https://shool-collection.edu.ru">https://shool-collection.edu.ru</a> )		
82	71	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1			
83	72	Значение второстепенных членов предложения. Обстоятельства.	1			
84	73	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1			
85	74	Упражнения в формировании умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.	1			
86	75	Р\р. Составление рассказа по рисункам. Учимся писать сочинение по наблюдениям с использованием повествования.	1			ЯКласс ( <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> ) – содержит онлайн –тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.
87	76	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1			
88	77	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в единственном числе.	1			
89	78	Закрепление навыков правописания безударных окончаний существительных в единственном числе.	1			
90	79	Р\р. Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине. Просьба, благодарность.	1			
91	80	Правописание приставок РАЗ-, РАС-	1			
92	81	Исторические чередования наиболее употребительных приставок на -с, -з.	1			
93	82	Образование слов с помощью приставок из-, ис-, без-, бес-, воз ,вос-.	1			
94	83	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе <b>Отслеживание предметных результатов по теме «Правописание приставок на–с, -з»</b>	1			
95	84	Р\р. Знакомство с научным текстом.	1			
96	85	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе.	1			
97	86	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П.п. в единственном числе.	1			
98	87	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1			
99	88	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.	1			
100	89	Р\р. Различение научно-популярного и художественного текстов.	1			
101	90	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы).	1			
102	91	Окончания существительных 1 и 2 склонения.	1			

103	92	Правописание существительных 1 и 2 склонения.	1		
104	93	<b>Отслеживание предметных результатов. Контрольный диктант по теме «Правописание приставок раз-, рас-, из-, ис-, без-, бес-, воз-,вос».</b>	1		
105	94	<b>Р\р.</b> Сравнение научно-популярных и художественных текстов.	1		
106	95	Окончания существительных 3 склонения.	1		
107	96	Правописание окончаний имён существительных 3 склонения.	1		
108	97	<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных».	1		
109	98	<i>Анализ контрольной работы.</i> Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Происхождение слов.	1		
110	99	<b>Р\р.</b> Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение по картине с использованием описания.	1		
111	100	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		
112	101	Правописание слов с буквами О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		
113	102	Разбор простого предложения по членам предложения и частям речи.	1		
114	103	<b>Р\р.</b> Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать». Составление плана текста.	1		
115	104	Родственные слова разных частей речи.	1		
116	105	Упражнения в подборе родственных слов разных частей речи.	1		
117	106	Окончания существительных во множественном числе.	1		
118	107	Окончания существительных во множественном числе в И.п..	1		
119	108	Окончания существительных во мн. числе в Р.п..	1		
120	109	Упражнения в постановке смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	1		
121	110	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.	1		
122	111	Упражнение в написании существительных с суффиксом -ИЩ-.	1		
123	112	<b>Отслеживание предметных результатов. Контрольное тестирование</b> по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		
124	113	<b>Р\р.</b> Письменное изложение. Подбор заголовков каждой части текста и к тексту в целом. Использование плана для написания изложения.	1		
125	114	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1		

126	115	Правописание окончаний существительных во множественном числе в разных падежах.	1		
127	116	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание окончаний имен существительных во множественном числе в разных падежах».	1		
128	117	Анализ контрольной работы. Упражнения в написании окончаний существительных во множественном числе в разных падежах.	1		
129	118	<b>Р\р.</b> Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение.	1		
130	119	Написание суффикса –ОК после шипящих.	1		
131	120	Изменение прилагательных по родам и числам.	1		
132	121	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Упражнения в изменении прилагательных по падежам.	1		
133	122	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п..	1		
134	123	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п..	1		
135	124	Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1		
136	125	Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1		
137	126	Упражнения в постановке смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.	1		
138	127	<b>Р\р.</b> Азбука вежливости. Учимся слушать других.	1		
139	128	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О-беглые</b> гласные звуки.	1		
140	129	Упражнения в чередовании звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <b>Е</b> и <b>О</b> — <b>беглые</b> гласные звуки.	1		
141	130	Правописание чередующихся звуков в суффиксах слов, видимое на письме.	1		
142	131	Склонение прилагательных во множественном числе.	1		
143	132	<b>Р\р.</b> Сочиняем басню по картине.	1		
144	133	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п..	1		
145	134	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1		
146	135	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. <b>Р\р.</b> Устный рассказ по рисунку «Террорист».	1		
147	136	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Второстепенный член предложения определение.	1		

148	137	Р\р. Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль». Составление плана пересказа текста.	1		
149	138	Слова с удвоенной буквой согласного в корне слова и на стыках морфем.	1		
150	139	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь).	1		
151	140	Различие написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 лица единственного и множественного числа.	1		
152	141	Упражнения в правописании -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 лица единственного и множественного числа.	1		
153	142	Р\р. Письменное изложение «Умная птичка». Составление плана.	1		
154	143	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1		
155	144	Настоящее время глагола.	1		
156	145	Будущее время глагола.	1		
157	146	Времена глагола. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1		
158	147	Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	1		
159	148	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам.	1		
160	149	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	1		
161	150	<b>Контрольная работа по теме «Времена глаголов».</b>	1		
162	151	Р\р. Сочинение по наблюдениям «Я жду лето» с использованием описания и повествования.	1		
163	152	<i>Анализ сочинения.</i> Разбор простого предложения по членам предложения. Составление схемы простого предложения.	1		
<b>Повторение (7 часов)</b>					
164	1	<b>Комплексная работа</b> Упражнения в изменении глаголов настоящего, будущего времён по числам и лицам, прошедшего времени – по числам и родам.	1	"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.  <b>сайт ресурса:</b> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>  "Знайка" Задания для обучающихся начальных классов.  <b>сайт ресурса:</b> <a href="http://www.otlichnyk.ru/z">www.otlichnyk.ru/z</a>	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры.</b>
165	2	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1		
166	3	Р\р. Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение по картине с использованием описания и повествования.	1		
167	4	Упражнения в изменении глаголов настоящего, будущего времён по числам и лицам, прошедшего времени – по числам и родам.	1		
168	5	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

		<b>за 3 класс.</b>		<u>наука</u>	
169	6	Закрепление пройденного материала в 3 классе.	1		
170	7	Закрепление пройденного материала в 3 классе.	1		
		<b>Итого-170 уроков</b>			

## Контрольно – измерительные материалы.

### 3класс.

#### Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

##### Вариант 1

#### 1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

*Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.*

1 склонение:                      2 склонение:                      3 склонение:

---



---



---

#### 2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

                                 глаголы:                      прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика* \_\_\_\_\_  
*и принесли домой.* \_\_\_\_\_  
*Пускай по кухне бегаёт,* \_\_\_\_\_  
*Колючий и смешной...* \_\_\_\_\_

#### 3.Сделай разбор слов по составу:

*новость ,                      луковый ,                      находка.*

#### 4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

*Рыхлый снег темнеет в марте.*

---



---



---

#### 5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

*(За)м...лчал    (в)углу сверчок.                      (До)гл...жу    (во)сне я ска...ку*  
*(По)вернусь-ка    (на)б...чок –                      (Про)хрустальный баши...чок.*

---



---



---



---



---



---

#### 6.Определи падеж выделенных существительных:

*Девочка(    ) села около зайчика(    ) и погладила его по спине(    ).*

#### 7.Вставь пропущенные буквы:

*В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, ти..ница.*



Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б–за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.**

**Вариант 2**

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.*

1 склонение:                      2 склонение:                      3 склонение:

---

---

---

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы:                      прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика  
и принесли домой.  
Пускай по кухне бегают,  
Колючий и смешной...*

---

---

---

---

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*радость ,                      пуховый ,                      погрузка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Белые снежинки падают на землю.*

---

---

---

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(За)м...лчал    (в)углу сверчок.                      (До)гл...жу    (во)сне я ска...ку  
(По)вернись-ка    (на)б...чок –                      (Про)хрустальный башм...чок.*

---

---

---

---

---

---

---

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

*Мальчик(    ) стоял около дерева(    ) и наблюдал за ёжиком(    ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пи...ница.*

Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б.-за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.- за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**  
Вариант 1.

**1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

Соловей- _____	Топор- _____
Портфели- _____	Лист- _____
Орехи- _____	Стадо- _____

**2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

По узк... дорог... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.  
 В зелён... трав... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.  
 Из тёмн... лес... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.

**3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

Среди кустов <b>зелёных</b> ,	Он <b>ходит</b> по опушке
у речки <b>серебристой</b> ,	в лесной своей <b>сторонке</b> ,
гуляет <b>олёнёнок</b> —	и у него <b>веснушки</b> ,
Телёночек <b>пятнистый</b> .	Совсем как у <b>девчонки</b> .

1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**4.Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

*Снеговой, тяжёлый, больница, вылетить, лисья, гибкий.*

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Утреннее солнце осветило опушку леса.*

1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце золотит вершины берёз хорош осенний лес

---

---

---

---

---

---

---

---

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**  
Вариант 2.

**1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

Муравей- \_\_\_\_\_ Обед- \_\_\_\_\_  
Снегири- \_\_\_\_\_ Стул- \_\_\_\_\_  
Сапоги- \_\_\_\_\_ Озеро- \_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

По нов... лестниц... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.  
На маленьк... ёлочк... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.  
С ясн... неб... \_\_\_\_\_ род, \_\_\_\_\_ число, \_\_\_\_\_ падеж.

**3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке  
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,  
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,  
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Прозрачный лёд сковал речку льдом.**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья  
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце  
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

#### **Оценивание:**

- 1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).
- 2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,  
1б - за падеж).
- 3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,  
1б - за корень, 1б-за родственное слово).
- 4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,  
1б. – за орфограмму,  
1б - за корень, 1б- за родственное слово).
- 5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).
- 6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

#### **ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100%	67
9 б. В.	99-91%	66-61
8 б. В.С.	90-84%	60-57
7 б. В.С.	83-77%	56-52
6 б. С.	76-71%	51-48
5 б. С.	70-64%	47-43
4 б. Н.С.	63-57%	42-39
3 б. Н.С.	56-50%	38-34
2 б. Н.	49-40%	33-27
1 б. Н.	39-10%	26-7

