

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»

ПРИНЯТО
решением
методического объединения учителей
протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ким Ким И.А.
приказ от 30.08.2022 г. № 94-ОД

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Попова Е.Е., учитель начальных классов

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык».**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Поповой Еленой Евгеньевной в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ НОШ № 8.

Примерная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования и концепцией системы «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы русский язык реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического и логического мышления;
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Обучение грамоте

Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению», 1 класс (авторы Н.Г. Агаркова и Ю.А. Агарков) является составной частью завершённой предметной линии учебников «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса «Обучение грамоте» — обучить первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Учебник, тетради и методические пособия позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, в период обучения грамоте нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью. Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слов в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствуют осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие «письмен-

ная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь, с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели. С другой стороны, процесс чтения включает перевод пространственной последовательности графических знаков во временную последовательность звуковых комплексов. Работа по пространственной ориентировке систематично проводится в комплекте «Азбука. Обучению грамоте и чтению» с помощью конструирования печатных и письменных букв. В процессе конструирования ребенок неоднократно произносит звук, который обозначает буква, что упрочивает связи между значением и зрительным образом буквы. Кроме того, в ходе конструирования букв и составления из разрезной азбуки слогов и слов зрительный механизм производит самую существенную ориентировку: запечатлевает наиболее характерные приметы, особые признаки букв, буквосочетаний, слов. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка в «Азбуке» построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся система букв разделена в «Азбуке» на шесть блоков:

- 1) буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, и), обозначающие все гласные звуки языка;
- 2) буквы звонких согласных звуков (м, н, л, р, й), имеющих пары по твердости–мягкости, что играет смысловозначительную функцию в словах;
- 3) буквы гласных, всегда выполняющие две функции:
 - а) обозначение мягкости предшествующих согласных и гласных звуков;
 - б) обозначение согласного й и гласный звук, ь для обозначения мягкости;
- 4) буквы парных по звонкости–глухости согласных звуков (д, т, с, з, г, к, в, ф, б, п, ж, ш);
- 5) ь и ы — разделительные знаки, предупреждающие о наличии в слове звука й, который нужно произносить при чтении;
- 6) буквы непарных по звонкости–глухости согласных звуков (х, ч, щ, ц).

Вся работа по выявлению существенных характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной формах провести с детьми опытно-исследования.

Систематический курс русского языка

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса завершенной предметной линии учебников по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1 А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.

Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это относится и к теоретическим проблемам, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Данное понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самих частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы

упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что авторы комплекта выбрали жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности, и ориентировались на него.

5. Учет неврологического состояния современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

1) Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах, которые:

а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные ребенку образцы речи;
б) способны удерживать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддерживать его интерес к рассматриваемой проблеме.

2) Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.

3) Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания, неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он вспомнил ее, а для того, чтобы он воспользовался ею как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в отдельную часть учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении четырех лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника; они не только решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, как для создания интерактивной формы обучения русскому языку, так и для возрождения почти утраченной культуры переписки. Для восстановления целостной картины мира особое внимание уделяется системе иллюстраций. Разработанная система иллюстраций включает:

а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;

б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понимать абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

В учебниках по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение». Это сделано для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи.

Рабочая программа в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта обеспечивает формирование универсальных учебных действий (УДД), готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Программа соответствует принципам, развивающего обучения, сочетающимся с традиционным принципом прочности.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 ч в год) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического

навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках русского языка и литературного чтения. Содержание курса «Обучение грамоте» подчеркивает интегрированный характер этого периода с учетом специфики учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В 1 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 ч, во 2, 3 и 4 классах — по 170 ч в год (5 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию; русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературных языков (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые-мягкие, парные - непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие - глухие, парные - непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
 - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно находить ответ (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о, е(ё) после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, в безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также в окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области **познавательных** общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области **коммуникативных** учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области **регулятивных** учебных действий:

- осуществлять контроль выполнения работы и полученного результата.

Содержание предмета.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**², **ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

¹ Изучается во всех разделах курса.

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Содержание учебного предмета.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25 ч*)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о, ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и, ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка ударные - безударные; согласные твердые- мягкие, парные - непарные твердые и мягкие, согласные звонкие - глухие, парные- непарные звонкие и глухие).

Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения за различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи); Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15 ч*)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (70 ч*)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и сред-

него рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения:

два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний:

необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминов) типа «выпишете–выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицы не при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25 ч*)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач.

Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч*)

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.

Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных *оба* и *обе* в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описание, повествование, рассуждение.

Составление, с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текста с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный пересказ текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Система заданий, ориентированных на формирование УУД

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

4 класс «Перспективная начальная школа»

(5 часов в неделю)

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы
--------------	----------	-----------------------------------	-------------------	---	--

					воспитания
Повторение (11 часов)					
1	1.	Безударный гласный, проверяемый ударением.	1	«Инфоурок» (info@infourok.ru) «Современный учительский портал»; «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	День знаний 01
2	2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова.	1		02
3	3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в суффиксе.	1		05
4	4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в приставке.	1		06
5	5.	Урок развития речи. Текст-рассуждение.	1		07
6	6 .	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1		Международный день распространения грамотности 08
7	7.	Различение суффиксов. Суффиксы - синонимы и суффиксы -омономы.	1		09
8	8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1		12
9	9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1		13
10	10.	Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных».	1		14
11	11.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1		15
		Предложение. Предложения с однородными членами.	6 час.		
12	1	Однородные члены предложения.	1	«Инфоурок»; «Современный учительский портал»; «Учи. Ру» «Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)	16
13	2	Однородные главные и второстепенные члены предложения.	1		19
14	3	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		20
15	4	Урок развития речи. <i>Работа с картиной И Фирсова «Юный живописец».</i>	1		21
16	5	Знаки препинания при однородных членах предложения при бессоюзной связи.	1		22Международный день жестовых языков
17	6	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами а, но	1		23
		Морфология. Части речи (131 ч)			
18	1	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1		26

19	2	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1		27
20	3	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать. Отвечаем на вопрос ПОЧЕМУ?</i>	1		28
21	4	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1		29
22	5	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1		30
23	6	Алгоритм написания безударных личных окончаний глаголов.	1		3
24	7	Написание безударных личных окончаний глаголов.	1		4
25	8	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение. Животные Арктики.</i>	1		Международный день учителя. 5
26	9.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1		6
27	10	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	1		7.10
28	11	Определение спряжения глагола по его начальной форме. Глаголы – исключения.	1		10
29	12	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1		11 студент
30	13	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение. Животные леса.</i>	1		12
31	14	Спряжение глаголов. Глаголы - исключения.	1		13
32	15	Определяем спряжение глаголов. Проверочная работа.	1		14
33	16	Контрольный диктант № 2. «Определение спряжения глагола по начальной форме».	1		17
34	17	Работа над ошибками. Развитие речи. Логика и структура рассуждения.	1		18
35	18	Урок развития речи. <i>Письменное изложение «Куда лето прячется».</i>	1		19
36	19	Характеристика предложения и разбор существительного как части речи.	1		20
37	20	Характеристика предложения и разбор имени прилагательного как части речи.	1		21

38	21	Характеристика предложения и разбор глагола как части речи.	1		24
39	22	Урок развития речи. <i>Структура рассуждения. Делаем научное сообщение.</i>	1		25
40	23	Урок развития речи. <i>Текст-рассуждение. В. Песков «Плѣс».</i>	1		26
41	24	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1		27
42	25	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1		28
43	26	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1		
44	27	Урок развития речи. <i>Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».</i>	1		
45	28	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1		
46	29	Повелительная форма глагола.	1		
47	30	Суффиксы повелительной формы глагола.	1		
48	31	Образование повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1		
49	32	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1		
50	33	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1		Международный день толерантности.
51	34	Трудности написания глаголов на - ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1		
52	35	Трудности написания глаголов на - ять в прошедшем времени.	1		
53	36	Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе.	1		
54	37	Урок развития речи. <i>Письменное изложение «Одуванчик»</i>	1		
55	38	Проблемы написания глаголов, имеющих в начальной форме суффикс - чь .	1		
56	39	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - чь .	1		
57	40	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1		
58	41	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1		День матери.

59	42	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение на тему «Солнечная система»</i>	1		
60	43	Определение спряжения глаголов по виду основы.	1		
61	44	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1		
62	45	Употребление в речи разноспрягаемых глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1		
63	46	Правописание О и Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	1		День неизвестного солдата.
64	47	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщению.</i>	1		
65	48	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1		
66	49	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1		
67	50	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1		День героев Отечества
68	51	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1		Единый урок «Права человека». День Конституции.
69	52	Урок развития речи. <i>Сочинение-рассуждение по картине «Кот на окне?».</i>	1		
70	53	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1		
71	54	Контрольная работа № 3 за I полугодие.	1		
72	55	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.	1		
73	56	Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1		
74	57	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. В. Песков «Село Парижская коммуна».</i>	1		
75	58	Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.	1		
76	59	Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи.	1		
77	60	Где используются главные однородные члены.	1		

78	61	Где используются второстепенные однородные члены.	1		
79	62	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение «Уголок природы».</i>	1		
80	63	Части речи. Имя существительное.	1		
81	64	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1		
82	65	Имя существительное. Морфологический разбор.	1		
83	66	Имя прилагательное. Морфологический разбор.	1		
84	67	Краткая форма прилагательных.	1		
85	68	Синонимы (повторение).	1		
86	69	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом.</i>	1		
87	70	Части речи. Глагол. Повелительная форма глагола.	1		
88	71	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1		
89	72	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1		
90	73	Устойчивые выражения.	1		
91	74	Урок развития речи. <i>Описание предмета. «Колт звёздчатый».</i>	1		
92	75	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1		
93	76	Образование сложной формы будущего времени глаголов.	1		
94	77	Сложная форма будущего времени глаголов.	1		
95	78	Учимся писать глаголы, составляющие сложную форму будущего времени глаголов.	1		День освобождения Ленинграда
96	79	Урок развития речи. <i>Составление аннотаций к книгам В. Драгунского и С. Козлова.</i>	1		
97	80	Личные местоимения. Грамматические признаки.	1		
98	81	Личные местоимения. Синтаксическая роль.	1		
99	82	Личные местоимения. Образование падежных форм.	1		

100	83	Разбор слов разных частей речи по составу.	1		
101	84	Урок развития речи. <i>Письменное изложение «Самолёттик».</i>	1		
102	85	Разбор по составу глаголов.	1		
103	86	Разбор слов по составу.	1		День Российской науки
104	87	Орфограммы в корнях слов и способы их проверки.	1		
105	88	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1		
106	89	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог на примере текста И. Пивоваровой «О чём думает моя голова».</i>	1		
107	90	Орфограммы в корнях слов.	1		
108	91	Орфограммы в суффиксах слов.	1		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
109	92	Существительные. Умение выделять суффиксы слов.	1		
110	93	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1		
111	94	Правописание существительных с беглыми гласными в суффиксе слов.	1		
112	95	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i> <i>Сказки народов мира.</i>	1		
113	96	Контрольный диктант № 4. «Написание орфограмм в разных частях слов».	1		День защитников Отечества
114	97	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1		
115	98	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1		
116	99	Безударные гласные буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1		
117	100	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. В Песков «Сёстры»</i>	1		
118	101	Прилагательные. Определение места орфограммы.	1		
119	102	Глагольные суффиксы.	1		
120	103	Глагольные суффиксы. Суффиксы неопределённой формы.	1		
121	104	Орфограммы в окончаниях существительных.	1		

122	105	Урок развития речи. <i>Работа с картиной. Н. Богданов - Бельский «Дети».</i>	1		
123	106	Безударная гласная в окончаниях прилагательных.	1		
124	107	Безударные личные окончания глаголов.	1		
125	108	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1		
126	109	Урок развития речи. <i>Письменное изложение «Муравьишкин корабль».</i>	1		
127	110	Орфограммы в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1		
128	111	Контрольный диктант № 5. «Глагол как часть речи».	1		
129	112	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1		
130	113	Форма 2-го лица мн. ч. и повелительная форма мн.ч. глагола.	1		
131	114	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотацию к сборнику рассказов Б.Житкова.</i>	1		
132	115	Орфограммы в приставках.	1		
133	116	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1		
134	117	Работа разделительного Ъ.	1		
135	118	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1		
136	119	Прилагательные, отвечающие на вопрос чей?	1		
137	120	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1		
138	121	Работа разделительного Ъ в прилагательных, отвечающие на вопрос чей?	1		
139	122	Разделительный Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1		
140	123	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии (Двоюродные сёстры)</i>	1		
141	124	Слова, которые легко перепутать.	1		День космонавтики
142	125	Контрольный диктант № 6. «Разделительные знаки».	1		

143	126	Работа над ошибками. Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1		
144	127	Прилагательные. Краткая форма.	1		
145	128	Урок развития речи. <i>Сочинение «О чём мне рассказала старая фотография»</i>	1		
146	129	Ъ после шипящих в глаголах.	1		
147	130	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1		
148	131	Глагол как часть речи. Морфологический разбор.	1		
		Простые и сложные предложения	12 ч		
149	1	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1	«Инфоурок»; «Современный учительский портал»; «Учи. Ру»	
150	2	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. «Мой любимый писатель»</i>	1		
151	3	Учимся давать характеристику предложению. Разбор предложения по членам предложения.	1		
152	4	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
153	5	Закрепление знаний о сложном предложении.	1		
154	6	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1		
155	7	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1		
156	8	Повторение: виды и разбор предложений.	1		
157	9	Разбор сложных предложений.	1		
158	10	Повторение: виды и разбор предложений. Проверочная работа.	1		
159	11	Итоговый контрольный диктант № 7.	1		
160	12	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
		Повторение	10 ч		
161	1	Повторение: орфограммы корня.	1	«Инфоурок»; «Современный учительский портал»;	Международный день семьи
162	2	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. «Мой люби-</i>	1		

		<i>мый поэт</i> .		«Учи. Ру»		
163	3	Повторение: изменение имён существительных. Морфологический разбор.	1	«Школа цифрового века»; РЭШ (Российская электронная школа)		
164	4	Повторение: изменение имён прилагательных. Морфологический разбор.	1			
165	5	Повторение: изменение глаголов. Морфологический разбор.	1			
166	6	Урок развития речи. Сочинение «Край, где я живу».	1			
167	7	Урок развития речи. Сочинение «Мой город».	1			
168	8	Олимпиадная работа.	1		День славянской письменности	
169	9	Итоговое повторение	1			
170	10	Чему мы научились.	1			
		Итого-	170 ч			

Контрольно – измерительные материалы.

4 класс. (1 полугодие).

МЕДВЕЖАТА

Лёгкий треск сучьев удивил меня. Кто это утром в кустах? Охотник? Да это медведь! Вот за ним выкатились два малыша. Медвежата были как толстые щенки. Медведица стала ломать старый

пень. Один из медвежат подбежал к ней. Другой стал бродить по полянке. **Мордочка** озорная. Сам такой мягкий и толстый. Взять бы его и потискать. Не верю глазам, что это лесной дикий зверь.*
Вот прыгнула лягушка. Он подбежал и прижал её лапой.

(По Г.А. Скребицкому) (70 слов)

Примечание: сообщается о постановке запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни в тексте родственные существительные. Выбери из них слова, которые различаются родом. Покажи письменно, как одно из них образовалось от основы другого.
2. 1-е предложение разбери по членам предложения.

2 вариант

1. В 7-м предложении подчеркни существительные. Определи их падеж и укажи над словами.
2. Последнее предложение разбери по членам предложения.

Анализ выполнения контрольной работы

Диктант				
Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	удивил	1		
	выкатились	2		
	малыша	3		
	медвежата (2)	4		
	щенки	5		
	ломать	6		
	подбежал	7		
	бродить	8		
	по полянке	9		
парные звонкие-глухие согласные на конце и перед глухими в середине слова	лёгкий	10		
	треск	11		
	медведь	12		
	мягкий	13		
	медвежат	14		
	лягушка	15		
словарные слова	медведь	16		
разделительный Ъ	сучьев	17		
буквосочетание ЧК	мордочка	18		
безударные окончания имён существительных	по полянке	19		
раздельное написание не с глаголами	не верю	20		
Ь – показатель мягкости	медведь	21		
	ломать	22		
	пень	23		
	бродить	24		
	взять	25		
	потискать	26		
	зверь	27		
слитное написание приставок	удивил	28		
	выкатились	29		
	потискать	30		
	подбежал (2)	31		
	прижал	32		
раздельное написание предлогов со словами	в кустах	33		
	за ним	34		
	из медвежат	35		

	к ней	36		
	по полянке	37		
оформление предложения	заглавная буква в начале	38		
	точка в конце	39		
	вопросительный знак	40		
	восклицательный знак	41		

Вариант	№ п/п	Анализ грамматического задания	Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении падежей	
		подчёркнуты не все существительные	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении главных членов предложения	
		ошибка в определении второстепенных членов предложения	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении падежей	
		определены падежи не у всех слов	
	2	подчёркнуты не все существительные	
		не выполнил задание	
		ошибка в определении главных членов предложения	
		ошибка в определении второстепенных членов предложения	
		не подчеркнуты второстепенные члены предложения	

4класс (2 полугодие)

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	лошадь (2), бежала, лесок, на берег (у) (2), во дворе, из дерева (2), стена (е) (2), воды, пароход
2	словарные слова	облако, весело, дорога, берёза, скоро
3	парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова	рожь, лёгкие, лошадь (2), гладкой, раз, пароход
4	буква соединительного гласного в сложном слове	пароход
5	суффикс -ик-	домик (а) (2)
6	гласный в глаголе перед суффиксом -л-	видел, поставили
7	Ь – показатель мягкости согласного	мельница (2), лошадь (2), маленький
8	ь после шипящих	рожь
9	буквосочетания жи-ши	жизни
10	буквосочетание чк	речки (е) (3)
11	выбор написания ци / цы	мельницы
12	безударные окончания имён существительных	по дороге, речки (2), на мельнице, в жизни, по речке
13	безударные окончания имён прилагательных	гладкой
14	слитное написание приставок	поспела, проехали, подъехали, поставили, подходила, поплывёт
15	раздельное написание предлогов со словами	по ней, от облаков, по гладкой дороге, на берег, на берегу, во дворе, в жизни, из дерева (2), у самой воды, к стене, по речке
16	оформление предложения	заглавная буква в начале
17		точка в конце

Написание диктанта

Номера орфограмм и пунктограмм	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
кол-во учащихся, допустивших ошибки																	
кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок																	
кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок																	

Выполнение грамматических заданий

Номера вариантов и заданий	1 вариант		2 вариант	
	1	2	1	2
кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания				
выполнили задание верно				
допустили ошибки в задании				

Текст контрольной работы

У старой мельницы

Рожь уже поспела. По ней плыли лёгкие тени от облаков. Наша лошадь весело бежала по гладкой дороге. Мы проехали маленький лесок и выехали на берег речки.

На берегу речки была мельница. Лошадь мы поставили во дворе на мельнице. Я видел мельницу первый раз в жизни. Это маленький домик из дерева. Стена домика была у самой воды. К стене были приделаны два колеса из дерева. Мельница напоминала пароход. Чудилось, что мельница скоро поплывёт по речке.*

(По Г.А. Скребицкому) (74 слова)

Слова для справок: мельница, приделаны.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни в тексте разноспрягаемый глагол. Разбери его по составу. Напиши в форме 1 лица ед. ч. и 1 лица мн. ч.

2. 6-е предложение разбери по членам предложения.

2 вариант

1. Найди и подчеркни в тексте личные местоимения в именительном падеже. Укажи над ними лицо и число.

2. Выпиши из текста 3 – 4 слова, в каждом из которых есть любые две орфограммы. Орфограммы подчеркни. Отметь принятыми обозначениями часть слова, в которой находится орфограмма.

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе	
буквосочетания жи-ши	жизни	1			
	чудилось	2			
слитное написание приставок	поспела	3			
	проехали	4			
	выехали	5			
	поставили	6			
	напоминала	7			
	поплывёт	8			
безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	лошадь (2)	9			
	бежала	10			
	лесок	11			
	на берег (у) (2)	12			
	во дворе	13			
	деревя (2)	14			
	стена (е) (2)	15			
	воды	16			
словарные слова	пароход	17			
	облако	18			
	весело	19			
	дорога	20			
буква соединительного гласного в сложном слове	скоро	21			
	пароход	22			
	парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова	рожь	23		
		лёгкие	24		
лошадь (2)		25			
гладкой		26			
раз		27			
пароход		28			
безударные окончания имён прилагательных	гладкой	29			
безударные окончания имён существительных	по дороге	30			
	речки (2)	31			
	на мельнице	32			
	в жизни	33			
	по речке	34			
буквосочетание чк	речки (е) (3)	35			
ь после шипящих	рожь	36			
суффикс -ик-	домик (а)	37			
гласный в глаголе перед суффиксом -л-	видел	38			
	поставили	39			
выбор написания ци / цы	мельницы	40			
ь – показатель мягкости	лошадь (2)	41			

согласного	маленький (2)	42		
раздельное написание предлогов со словами	по ней	43		
	от облаков	44		
	по гладкой	45		
	на берег	46		
	на берегу	47		
	во дворе	48		
	на мельнице	49		
	в жизни	50		
	из дерева (2)	51		
	у самой воды	52		
	к стене	53		
по речке	54			
оформление предложения	заглавная буква в начале	55		
	точка в конце	56		

Анализ выполнения грамматического задания

Вариант	№ п/п		Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении разноспрягаемого глагола	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении главных членов предложения ошибка в определении второстепенных членов предложения	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении личных местоимений	
		не определил лицо	
		не указаны лицо и число личных местоимений	
	2	не выполнил задание	
		неправильно определены части слова неправильно выделены слова: в слове одна орфограмма	

