

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»
г. Сарапула Удмуртской Республики**

Принята на Педсовете
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №79 -ОД
от 31 августа 2021 г.
Директор МБОУ НОШ № 8
_____ Е.Н. Рассамагина

**Программа воспитания
начального общего образования**

Срок реализации 2021 - 2025 гг.

г. Сарапул
2021 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	7
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2 Модуль «Классный руководитель»	11
3.3 Модуль «Школьный урок».....	13
3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.5 Модуль «Работа с родителями».....	17
3.6 Модуль «Профилактика и безопасность»	19
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
Методики изучения	23
Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №8» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ НОШ №8 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС НОО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №8» (далее – МБОУ НОШ №8 или школа) реализует образовательную программу начального общего образования.

МБОУ НОШ №8 была открыта в 1993 году. Учреждение расположено в экологически чистом районе города. В 1995 году в школе было создано объединение «Страна взрослых и детей», основой которого стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Л.А. Лапина»;
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульский педагогический колледж»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» ;
- Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Детский парк";
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1 имени Георгия Аркадьевича Бобровского»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры радиозавода»;
- Центральная городская библиотека имени Н.К.Крупской;
- Сарапульская центральная детская библиотека;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Детский экологический центр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение « Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи».

Процесс воспитания в МБОУ НОШ №8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательном учреждении.

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Поли субъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательном учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ №8 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детско-взрослой организации СВВД, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Конкретизация общей цели позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

2. Знание станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. Знание и понимание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- создать условия для активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и предотвращения социально-негативных явлений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: (Кругосветка Удмуртии, лыжная гонка, лыжня России, туристическая тропа);
- акции: «Капля жизни», митинг, посвященный Дню Победы, международная Акция книгодарения, международная Акция «Читаем детям о ВОВ», сбор макулатуры; Крышки – добрышки.
- праздники: День Знаний, День Мудрости, Добра и Уважения, День Учителя, День Матери, День государственности Удмуртии;
- конкурсы, выставки: Юннат (экологический конкурс), Рождественские встречи (англ.яз);
- научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады (онлайн-платформы).

На школьном уровне:

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные дни с подведением итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День Знаний, День Учителя, День Матери, День Мудрости, Добра и Уважения, Посвящение в жители страны СВИД, День государственности Удмуртии, Посвящение в читатели, «Новый год», «Пятерки Деду Морозу», «День Защитника Отечества», Рождественские встречи, День Смеха, День Победы, Мир Детства;

- конкурсы, выставки: Конкурс поделок «Школьное молоко», Юннат2021, Парад военной техники, Символ Нового года, фотоконкурс «Мамины глаза»,

- научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады (онлайн-платформы);

- церемонии награждения (по итогам года) – «Одаренное детство» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор актива класса, оформление классного уголка;
- традиционные классные дела: День именинника, Прощание с Букварем, проведение традиционных мероприятий (классные часы, праздники, экскурсии, конкурсы) к знаменательным датам;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятия;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

3.2 Модуль «Классный руководитель»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

Направления	Формы и виды деятельности
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; • использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы школьников или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; • проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; • сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; • <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; • <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; • <i>организационные</i>, связанные к подготовкой класса к общему делу; • <i>здоровьесберегающие</i>, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности. 2. Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.
Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> • изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; • составление карты интересов и увлечений

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социометрия класса.
Индивидуальная работа с обучающимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса; • работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; • вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за успеваемостью обучающихся класса.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> • посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений (в классах с ОВЗ), индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	<p>Контроль за свободным времяпровождением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Модуль направлен на:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации.

- Придание уроку воспитывающего наполнения, реализацию на уроке целей, которые сформулированы в программе воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

Специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Проведение учебных (олимпиады, предметные декады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков и др.);

Групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн). Воспитывает в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нём и вместе с ним.

Развитие **функциональной грамотности** позволяет повысить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение, через разбор ответственного и гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод

содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.

Использование **технологий развивающего обучения** (ТРИЗ, элементы проблемного обучения, проектно-исследовательская деятельность) позволяет обучающимся приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям и отстаиванию своей точки зрения.

Использование **технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослой организации СВИД, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none">• Проектная и исследовательская деятельность (1-4 классы)• Скорочтение (2 классы)• Мир логики (2 классы)• Основы финансовой грамотности (3-4 классы)• Решение практических задач (3-4 классы)• Педагогические коррекционно – развивающие занятия (3-4 классы с ОВЗ)• В мире звуков и букв (1-2 классы)
Художественное творчество – направлено на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	<ul style="list-style-type: none">• Ритмика (3-4 классы ОВЗ)• Мир музыкальных праздников (1 классы)• Звонкий голосок (2 классы)• Детский хор (3-4 классы)• Волшебная акварель (1 классы)
Проблемно-ценностное общение – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	<ul style="list-style-type: none">• Основы информационной культуры (1-4 классы)

<p>Туристско-краеведческая деятельность - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Юный краевед (3-4 классы с ОВЗ)
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность- направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада Олимпийские звездочки (1-4классы)

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих вопросов:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Совет школы, Общешкольный Совет отцов) активно участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;
- завершение учебного года в школе праздником «Мир детства», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на:

1. Создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращение социально-негативных явлений, снижение числа детей «группы риска».
2. Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Активизацию работы по пропаганде правил безопасного образа жизни среди обучающихся, воспитание культуры здорового образа жизни.
4. Развитие практических навыков безопасного поведения детей в окружающей среде.
5. Расширение и систематизацию знаний детей об окружающей среде и здоровом образе жизни, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
6. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации.
7. Соблюдение правил личной гигиены, режим дня, здоровый образ жизни.
8. Умение находить выход из сложившихся ситуаций.
9. Умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

Направления профилактической работы	Виды и формы деятельности
Детский дорожно-транспортный травматизм	Проведение акций по профилактической работе. Месячник безопасности. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания), акция «Внимание дети». Реализация программы по ПДД. Практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при чрезвычайных ситуациях, по пользованию средствами пожаротушения.
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.
Ранняя профилактика семейного	Контроль за посещаемостью и успеваемостью

неблагополучия	обучающихся из «группы риска». Совместный рейд в семьи обучающихся. Тематические родительские собрания. Оформление родительских уголков, папок-передвижек, материалов консультаций
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми	Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей.
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции).
Профилактика суицидального поведения	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся.
Интернет-безопасность	Мониторинг соц. сетей
Профилактика экстремизма	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики. Организация правового просвещения родителей. Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между обучающимися различных национальностей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (по окончании первого полугодия и окончания года) силами образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов (логопед, школьный психолог).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальных классов (классных руководителей) или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения (учителя начальных классов) или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики изучения

Критерии	Инструментарий
Развитие самооценки	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
Внутренняя позиция школьника	Тест «Мотивационная готовность»
Нравственно-этическая ориентация	Методика «что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В.Кулешов)
Удовлетворенность школьной жизнью, взаимопонимание в коллективе, защищенность членов коллектива	Опросник «Мой класс» (Ю.З.Гильбух)
Социометрия (сформированность коммуникативных навыков)	«Космическое путешествие» «День рождения» (Дж.Морено)
Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей	Обучающиеся - % Родители - %
Занятость обучающихся в доп.образовании	Охват -%
Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы.	Удовлетворенность родителей - % Удовлетворенность детей -% (методика изучения удовлетворенности учеников)

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ. Девиз месяца: «Внимание - дети!» Неделя безопасности»						
Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
Торжественная линейка «День Знаний»	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • «Я - исследователь» • Практические задачи по математике • В мире звуков и букв • Основы информационной культуры • Основы финансовой грамотности • «Мои права в моем мире» • «Полезные привычки» • Олимпийские звездочки • «Разговор о правильном питании» • Ритмы детства(ОВЗ) 	Классный час. Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	Составление социального паспорта школы	День знаний	
Всероссийский урок ОБЖ.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Беседа. День солидарности в борьбе с терроризмом	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям (1 раз в месяц)	Общ.род.собрания Ярмарка доп образ.	
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	Международный день распространения грамотности.		Неделя безопасности дорожного движения	Совместный рейд в семьи учащихся (по требованию)	День здоровья	
День здоровья.	Международный день жестовых языков.		Выбор актива класса	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних»	Соц.паспорт класса(выявление неблагоп.семей, соц.проблем)	
	Неделя безопасности дорожного движения			Размещение на стендах школы профилактических материалов	Неделя безопасности(маршрут лист)	
			Акция «Безопасный путь	Совет школы Совет отцов		

				от дома до школы»		
ОКТАБРЬ. Девиз месяца: «С заботой о близких»						
Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
Международный день пожилых людей. Концертная программа «День мудрости, добра и уважения».	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).		Классный час «Безопасный интернет»	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся. (ежедневно)	День родит. Самоуправления в школе «Один день в роли учителя»	
Международный день учителя.	Неделя окружающего мира.		Оформление классных уголков	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, беседы по профилактике ДТП с привлечением инспектора ГИБДД (1 раз в четверть)	День пожилого человека «день добра и уважения»	
Месячник школьной библиотеки: -Посвящение в читатели.	Всемирный день математики.		Рейд по проверке учебников	Проведение минуток безопасности (ежедневно)	Род. собрания «Речевая диагностика»	
Всемирный день				Проведение	Акция «Твори добро»	

математики.				психолого-диагностических процедур с учащимися	(Бумажный бум)	
				Проведение конференции по ЗОЖ		
НОЯБРЬ. Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»						
Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
<p>День государственности Удмуртии. Месячник краеведения: -Конкурс чтецов «Край мой родниковый». -Краеведческая игра «Вот уж эти сказки». -Квест по книгам «Сарапульское детство». -Литературный аукцион по книге «Повесть о рыжей девочке».</p>	День матери		Классный час «Единым духом мы сильны» ко Дню Народного Единства	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	Посвящение в жители СВВД	
			Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	Краеведческие чтения	
			Оформление выставки рисунков «Мамам с любовью!»	Тематические родительские собрания (ЗОЖ, безнадзорность, насилие, преступность и т.п.)	День матери(вручение благодарностей)	
				Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и	Родительский всеобуч (психолог)	
День матери в России.				поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и	Фотовыставка «Мамины глаза»	

				социальной адаптации. Организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей		
--	--	--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ. Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
День добровольца (волонтера). День Неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Единый урок «Права человека»		Классный час «Имя твоё не известно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню Неизвестного Солдата		Акция « Твори добро»(Бумажный бум)	
Посвящение в первоклассники.	День Конституции в РФ		Классный час «День Героев Отечества»	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	Совет школы	
Школьные новогодние мероприятия: -оформление			Оформление кабинета и школы «Новый год у ворот»	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	Проект « Новогодняя сказка»	

кабинетов; -оформление школы и прилегающей территории; Линейка по итогам 1-го полугодия.			Классный час ко Дню Конституции	Тематические родительские собрание (ЗОЖ, безнадзорность, насилие, преступность и т.п.)	Проект « Символ года»	
			Новогодний праздник	Проведение акций по профилактической работе (ЮИД, «Стоп никотину!», «Дорогою добра» и т.п.)	Род.собрания « Родители onlain»(Гаджетозав исимость	
			Конкурс «Пятёрки в мешок Деду Морозу»	Профилактические занятия по полезным привычкам	Английское рождество	

ЯНВАРЬ. Девиз месяца: «Права и обязанности»

Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫ Е ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание дети».			«Рождественская лыжня»	Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике	Рождественские эстафеты	
Патриотический месячник:			Конкурс каллиграфии		Школа родительского	

<p>-Выставка рисунков, посвященных Защитникам Отечества; -Выставка книжек – малышек «Маленькие книжки о большом подвиге»; -Патриотическая игра «Пионеры - герои»; -Викторина «Россия армией крепка».</p>			<p>Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p>	<p>безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних</p>	<p>мастерства(мастер-классы)</p>	
<p>ФЕВРАЛЬ. Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»</p>						
<p>Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.</p>	<p>Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК</p>	<p>Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p>	<p>Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</p>	<p>Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>Примечание</p>
<p>Акция «День книгодарения».</p>	<p>Международный день родного языка</p>		<p>Классный час, ко дню Российской Науки</p>	<p>Проведение занятий по ПДД</p>	<p>День книгодарения</p>	
	<p>Неделя русского языка</p>		<p>Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить»</p>	<p>Практические занятия по отработке плана эвакуации и порядок действий при ЧС</p>	<p>Папа, мама, я- спортивная семья Анкетирование по питанию</p>	
			<p>Спортивно-игровая программа «Сильным, ловким вырастай!» ко дню Защитника</p>	<p>Проведение видео-уроков по безопасности</p>	<p>Мастер –класс « Папа –мастер»</p>	

			Отечества			
МАРТ. Девиз месяца: «Да здравствуют науки!»						
Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
Международный женский день.	Неделя математики		Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!»		ВПр для родителей	
			Праздник «Весенняя капель» к Международному женскому дню.		Родительский всеобуч (психолог)	
			Познавательное мероприятие «Путешествие по детским книгам»		Праздник «масленичные забавы»	
			Праздник « Прощание с букварём»		Акция « Твори добро»(Бумажный бум)	
АПРЕЛЬ. Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»						
Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
Неделя Детской книги: -Парад литературных героев; -Выставка книжных закладок; - «Загадай – мы отгадаем» (сочинение	День космонавтики. Гагаринский урок		Гагаринский урок «Космос-это мы»		Общешк.род.собрание	

литературной загадки); -Игра по произведениям Паустовского «Душа родного края»; Чемпионат по чтению вслух среди учеников и педагогов.						
Декада Мужества. -Декоративная выставка «Открытка для героя»; -Выставка плакатов "Герои Советского Союза – наши земляки»; -Создание фотоальбома «Война в памятниках Сарапула»; Конкурс стихов собственного сочинения «Мы о войне стихами говорим».	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)		Классный час ко Дню пожарной охраны		Праздник танца «Весенняя капель»	
					Профилактика неблагоп.	
МАЙ. Девиз месяца: «Память. Семья. Победа»						
Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.	Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Модуль ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Примечание
Международная	День Победы.		Классный час «		День здоровья	

акция «Читаем детям о войне»			Пришла весна-весна Победы!»			
Мининг памяти, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	День государственного флага в РФ		Классный час «Безопасное лето»		Митинг	
Праздник «Прощай начальная школа!»	День славянской письменности и культуры				Совет школы	
Торжественная линейка по итогам учебного года.					Акция « Твори добро»(Бумажный бум)	
					Акция « Твори добро»(День семьи)	