

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 8»
г. Сарапула Удмуртской Республики

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 80- ОД
от «31» августа 2021 г.
Директор МБОУ НОШ № 8
_____ Е.Н.Рассамагина

Принята на Педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа

по предмету
«Русский язык»
«Школа России»
1-4 классы

Составители: Попова Е.Е.,
Москвина С.Л., Санникова Л.В.,
Ларионова Л.В., Рябова С.В.,
Белицкая И.Я., Шнейбауер Г.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета «Русский язык».

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания,

предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на

слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)**Тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Корректировка дат	Примечание
Добукварный период (17 ч)						
1	1	Прописи – первая учебная тетрадь.	1 ч			
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч			
3	3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч			
4	4	Рисование бордюров.	1 ч			
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч			
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч			
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч			
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч			
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч			
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1 ч			
11	11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч			
12	12	Строчная и заглавная буква А,а.	1 ч			
13	13	Строчная и заглавная буква О,о.	1 ч			
14	14	Строчная буква и.	1 ч			
15	15	Заглавная буква И.	1 ч			
16	16	Строчная буква ы.	1 ч			
17	17	Строчная и заглавная буква У,у.	1 ч			
Букварный период (60 ч)						
18	1	Строчная и заглавная буква Нн.	1 ч			
19	2	Строчная и заглавная буква Сс.	1 ч			

20	3	Заглавная буква С	1 ч			
21	4	Строчная и заглавная буква Кк.	1 ч			
22	5	Строчная буква т.	1 ч			
23	6	Строчная и заглавная буква Тт.	1 ч			
24	7	Строчная и заглавная буква Лл.	1 ч			
25	8	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1 ч			
26	9	Строчная и заглавная буква Рр.	1 ч			
27	10	Строчная и заглавная буква Вв.	1 ч			
28	11	Строчная и заглавная буква Ее.	1 ч			
29	12	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч			
30	13	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч			
31	14	Строчная буква м.	1 ч			
32	15	Заглавная буква М.	1 ч			
33	16	Строчная буква з.	1 ч			
34	17	Заглавная буква З.	1 ч			
35	18	Строчная и заглавная буква Зз.	1 ч			
36	19	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч			
37	20	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч			
38	21	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч			
39	22	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч			
40	23	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч			
41	24	Заглавная буква Д.	1 ч			
42	25	Строчная буква я.	1 ч			
43	26	Строчная буква я.	1 ч			
44	27	Заглавная буква Я.	1 ч			
45	28	Заглавная буква Я.	1 ч			
46	29	Строчная буква г.	1 ч			
47	30	Заглавная буква Г.	1 ч			
48	31	Строчная буква ч.	1 ч			
49	32	Строчная буква ч.	1 ч			
50	33	Заглавная буква Ч.	1 ч			
51	34	Буква ь.	1 ч			
52	35	Буква ь.	1 ч			
53	36	Строчная буква ш.	1 ч			
54	37	Заглавная буква Ш.	1 ч			
55	38	Строчная и заглавная буква Шш.	1 ч			
56	39	Строчная и заглавная буква Жж.	1 ч			
57	40	Строчная и заглавная буква Жж.	1 ч			
58	41	Строчная буква ё.	1 ч			
59	42	Строчная буква ё.	1 ч			
60	43	Заглавная буква Ё.	1 ч			
61	44	Строчная и заглавная буква Йй.	1 ч			
62	45	Строчная буква х.	1 ч			
63	46	Заглавная буква Х.	1 ч			
64	47	Строчная и заглавная буква Хх.	1 ч			
65	48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч			
66	49	Строчная и заглавная буква Юю.	1 ч			
67	50	Строчная и заглавная буква Юю.	1 ч			

68	51	Строчная буква ц.	1 ч			
69	52	Заглавная буква Ц.	1 ч			
70	53	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1 ч			
71	54	Строчная буква э.	1 ч			
72	55	Заглавная буква Э.	1 ч			
73	56	Строчная буква щ.	1 ч			
74	57	Строчная буква щ.	1 ч			
75	58	Заглавная буква Щ.	1 ч			
76	59	Строчная и заглавная буква Фф.	1 ч			
77	60	Строчные буквы ь, ы.	1 ч			
Послебукварный период (38 ч)						
78	1	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1 ч			
79	2	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1 ч			
80	3	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1 ч			
81	4	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1 ч			
82	5	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1 ч			
83	6	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1 ч			
84	7	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1 ч			
85	8	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч			
86	9	Слог. Перенос слов.	1 ч			
87	10	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1 ч			
88	11	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч			
89	12	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1 ч			
90	13	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч			
91	14	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1 ч			
92	15	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка	1 ч			

		выразительного чтения (работа над интонацией)				
93	16	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч			
94	17	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1 ч			
95	18	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч			
96	19	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч			
97	20	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч			
98	21	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч			
99	22	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч			
100	23	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч			
101	24	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч			
102	25	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч			
103	26	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч			
104	27	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч			
105	28	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч			
106	29	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч			
107	30	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч			
108	31	Гласные ударные и безударные звуки.	1 ч			
109	32	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч			
110	33	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч			
111	34	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч			
112	35	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч			
113	36	Слова-названия, слова-признаки,	1 ч			

		слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.				
114	37	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч			
115	38	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч			

1 класс

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Корректировка дат	Примечание
Наша речь (2 ч)						
1	1	Наша речь.	1 ч			
2	2	Устная и письменная речь	1 ч			
Текст, предложение, диалог (3ч)						
3	1	Текст и предложение	1 ч			
4	2	Предложение	1 ч			
5	3	Диалог	1 ч			
Слова, слова, слова...(4ч)						
6	1	Роль слов в речи	1 ч			
7	2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1 ч			
8	3	«Вежливые» слова	1 ч			
9	4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1 ч			
Слово и слог. Ударение (6 ч)						
10	1	Слог как минимальная произносительная единица	1 ч			
11	2	Деление слов на слоги	1 ч			
12	3	Перенос слов	1 ч			
13	4	Перенос слов	1 ч			
14	5	Ударение	1 ч			
15	6	Ударные и безударные слоги	1 ч			
Звуки и буквы (35 ч)						
16	1	Звуки и буквы	1 ч			
17	2	Звуки и буквы	1 ч			
18	3	Русский алфавит	1 ч			
19	4	Русский алфавит	1 ч			
20	5	Гласные звуки и буквы	1 ч			
21	6	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1 ч			
22	7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1 ч			
23	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1 ч			
24	9	Особенности проверочных и проверяемых слов	1 ч			
25	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1 ч			
26	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1 ч			

27	12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч			
28	13	Согласные буквы и звуки	1 ч			
29	14	Слова с удвоенными согласными	1 ч			
30	15	Слова с буквами И и Й	1 ч			
31	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 ч			
32	17	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1 ч			
33	18	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1 ч			
34	19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1 ч			
35	20	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1 ч			
36	21	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч			
37	22	Глухие и звонкие согласные звуки	1 ч			
38	23	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1 ч			
39	24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1 ч			
40	25	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1 ч			
41	26	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1 ч			
42	27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч			
43	28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1 ч			
44	29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1 ч			
45	30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч			
46	31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч			
47	32	Заглавная буква в словах	1 ч			
48	33	Заглавная буква в словах	1 ч			
49	34	Проект «Сказочная страничка»	1 ч			
50	35	Повторение и обобщение изученного материала	1 ч			

ИТОГО: 165 часов

2 класс

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Корректировка дат	Примечание
Наша речь (4 ч)						
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч			
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч			
3	3	Как отличить диалог от монолога?	1 ч			
4	4	Проверка знаний.	1 ч			
Текст (5 ч)						
5	1	Что такое текст?	1 ч			
6	2	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч			

7	3	Части текста.	1 ч			
8	4	Диктант.	1 ч			
9	5	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч			
Предложение (12 ч)						
10	1	Что такое предложение?	1 ч			
11	2	Как из слов составить предложение?	1 ч			
12	3	Контрольное списывание.	1 ч			
13	4	Что такое главные члены предложения?	1 ч			
14	5	Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч			
15	6	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч			
16	7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1 ч			
17	8	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1 ч			
18	9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1 ч			
19	10	Анализ сочинений.	1 ч			
20	11	Контрольный диктант.	1 ч			
21	12	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч			
Слова, слова, слова....(20 ч)						
22	1	Что такое лексическое значение слова?	1 ч			
23	2	Что такое лексическое значение слова?	1 ч			
24	3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч			
25	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч			
26	5	Что такое синонимы?	1 ч			
27	6	Что такое антонимы?	1 ч			
28	7	Что такое антонимы?	1 ч			
29	8	Контрольный диктант.	1 ч			
30	9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч			
31	10	Что такое родственные слова?	1 ч			
32	11	Что такое родственные слова?	1 ч			
33	12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 ч			
34	13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 ч			
35	14	Какие бывают слог? Словарный диктант	1 ч			
36	15	Как определить ударный слог?	1 ч			
37	16	Как определить ударный слог?	1 ч			
38	17	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч			
39	18	Как переносить слова с одной	1 ч			

		строки на другую?				
40	19	Обучающее сочинение по серии картинок.	1 ч			
41	20	Проверочная работа.	1 ч			
Звуки и буквы (34 ч)						
42	1	Как различить звуки и буквы?	1 ч			
43	2	Как мы используем алфавит?	1 ч			
44	3	Как мы используем алфавит?	1 ч			
45	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч			
46	5	Как определить гласные звуки?	1 ч			
47	6	Контрольный диктант	1 ч			
48	7	Работа над ошибками.	1 ч			
49	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч			
50	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч			
51	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч			
52	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч			
53	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч			
54	13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч			
55	14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч			
56	15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч			
57	16	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1 ч			
58	17	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1 ч			
59	18	Работа над ошибками.	1 ч			
60	19	Как определить согласные звуки?	1 ч			
61	20	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1 ч			
62	21	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1 ч			
63	22	Слова с удвоенными согласными.	1 ч			
64	23	Развитие речи.	1 ч			
65	24	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1 ч			
66	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч			
67	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч			
68	27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч			
69	28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч			

70	29	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 ч			
71	30	Контрольный диктант.	1 ч			
72	31	Проверочная работа.	1 ч			
73	32	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч			
74	33	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч			
75	34	Обобщающий урок	1 ч			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)						
76	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч			
77	2	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч			
78	3	Наши проекты. Рифма.	1 ч			
79	4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч			
80	5	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1 ч			
81	6	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1 ч			
82	7	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч			
83	8	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч			
84	9	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч			
85	10	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч			
86	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч			
87	12	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 ч			
88	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч			
89	14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч			
90	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч			
91	16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч			
92	17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч			
93	18	Проверка знаний.	1 ч			
94	19	Диктант.	1 ч			
95	20	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч			
96	21	Правописание слов с	1 ч			

		разделительным мягким знаком.				
97	22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч			
98	23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч			
99	24	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч			
100	25	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч			
101	26	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1 ч			
102	27	Проверка знаний.	1 ч			
103	28	Работа над ошибками.	1 ч			
104	29	Обобщение изученного материала.	1 ч			
Части речи (49 ч)						
105	1	Что такое части речи?	1 ч			
106	2	Что такое части речи?	1 ч			
107	3	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч			
108	4	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч			
109	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 ч			
110	6	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч			
111	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1 ч			
112	8	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1 ч			
113	9	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч			
114	10	Контрольное изложение.	1 ч			
115	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч			
116	12	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч			
117	13	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч			
118	14	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч			
119	15	Проверка знаний.	1 ч			
120	16	Диктант.	1 ч			
121	17	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч			
122	18	Что такое глагол?	1 ч			
123	19	Что такое глагол?	1 ч			
124	20	Что такое глагол?	1 ч			
125	21	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч			

126	22	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч			
127	23	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч			
128	24	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1 ч			
129	25	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1 ч			
130	26	Что такое имя прилагательное?	1 ч			
131	27	Что такое имя прилагательное?	1 ч			
132	28	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч			
133	29	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч			
134	30	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч			
135	31	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч			
136	32	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч			
137	33	Что такое текст-описание?	1 ч			
138	34	Проверка знаний. Тестирование	1 ч			
139	35	Общее понятие о предлоге.	1 ч			
140	36	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч			
141	37	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч			
142	38	Восстановление предложений.	1 ч			
143	39	Проверка знаний.	1 ч			
144	40	Диктант	1 ч			
145	41	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч			
146	42	Что такое местоимение?	1 ч			
147	43	Что такое местоимение?	1 ч			
148	44	Что такое местоимение?	1 ч			
149	45	Что такое текст-рассуждение?	1 ч			
150	46	Проверка знаний.	1 ч			
151	47	Контрольный диктант.	1 ч			
152	48	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч			
153	49	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч			

Повторение (17 ч)

154	1	Повторение по теме "Текст"	1 ч			
155	2	Контрольное списывание.	1 ч			
156	3	Повторение по теме "Предложение"	1 ч			
157	4	Повторение по теме "Предложение"	1 ч			
158	5	Повторение по теме " Слово и его значение"	1 ч			
159	6	Повторение по теме " Части речи"	1 ч			
160	7	Повторение по теме " Части речи"	1 ч			
161	8	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1 ч			
162	9	Повторение по теме " Звуки и	1 ч			

		буквы"				
163	10	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч			
164	11	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч			
165	12	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч			
166	13	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч			
167	14	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч			
168	15	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч			
169	16	Повторение и закрепление изученного материала	1 ч			
170	17	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч			

Итого: 170 часов

3 класс

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Корректировка дат	Примечание
Язык и речь (2 ч)						
1	1	Наша речь. Виды речи.	1 ч			
2	2	Наш язык	1 ч			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)						
3	1	Текст. Типы текстов	1ч			
4	2	Текст. Типы текстов	1ч			
5	3	Предложение	1ч			
6	4	Виды предложений по цели высказывания	1ч			
7	5	Виды предложений по интонации	1ч			
8	6	Предложения с обращением	1ч			
9	7	Обучающее изложение	1ч			
10	8	Главные и второстепенные члены предложения	1ч			
11	9	Главные и второстепенные члены предложения	1ч			
12	10	Простое и сложное предложения	1ч			
13	11	Простое и сложное предложения	1ч			
14	12	Словосочетание	1ч			
15	13	Словосочетание	1ч			
16	14	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1ч			
Слово в языке и речи (19 ч)						
17	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч			
18	2	Синонимы и антонимы	1ч			
19	3	Омонимы	1ч			
20	4	Слово и словосочетание	1ч			
21	5	Фразеологизмы	1ч			
22	6	Обучающее изложение	1ч			
23	7	Части речи	1ч			
24	8	Имя существительное	1ч			
25	9	Имя прилагательное	1ч			
26	10	Глагол	1ч			

27	11	Что такое имя числительное?	1ч			
28	12	Однокоренные слова	1ч			
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч			
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч			
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1ч			
32	16	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1ч			
33	17	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1ч			
34	18	Обобщение и закрепление изученного	1ч			
35	19	Обучающее изложение	1ч			
Состав слова (16 ч)						
36	1	Что такое корень слова?	1ч			
37	2	Как найти в слове корень?	1ч			
38	3	Сложные слова	1ч			
39	4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч			
40	5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч			
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч			
42	7	Значения приставок	1ч			
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч			
44	9	Значения суффиксов	1ч			
45	10	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1ч			
46	11	Что такое основа слова?	1ч			
47	12	Обобщение знаний о составе слова	1ч			
48	13	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1ч			
49	14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1ч			
50	15	Обучающее изложение	1ч			
51	16	Проект "Семья слов" Тест	1ч			
Правописание частей слова (29 ч)						
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1ч			
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч			
54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч			
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч			
56	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1ч			
57	6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1ч			
58	7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1ч			
59	8	Правописание слов с глухими и	1ч			

		звонкими согласными в корне				
60	9	Обучающее изложение	1ч			
61	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч			
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч			
63	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч			
64	13	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч			
65	14	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч			
66	15	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1ч			
67	16	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1ч			
68	17	Анализ контрольной работы.	1ч			
69	18	Правописание суффиксов и приставок	1ч			
70	19	Правописание суффиксов и приставок	1ч			
71	20	Правописание суффиксов и приставок	1ч			
72	21	Правописание приставок и предлогов	1ч			
73	22	Правописание приставок и предлогов	1ч			
74	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч			
75	24	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1ч			
76	25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1ч			
77	26	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1ч			
78	27	Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова"	1ч			
79	28	Работа над ошибками. Тест	1ч			
80	29	Проект "Составляем орфографический словарь"	1ч			

Части речи (76 ч)

81	1	Части речи	1ч			
Имя существительное (31 ч)						
82	1	Имя существительное и его роль в речи	1ч			
83	2	Имя существительное и его роль в речи	1ч			
84	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч			

85	4	Обучающее изложение	1ч			
86	5	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч			
87	6	Проект "Тайна имени"	1ч			
88	7	Число имён существительных	1ч			
89	8	Число имён существительных	1ч			
90	9	Род имён существительных	1ч			
91	10	Род имён существительных	1ч			
92	11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1ч			
93	12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1ч			
94	13	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч			
95	14	Склонение имён существительных	1ч			
96	15	Падеж имён существительных	1ч			
97	16	Падеж имён существительных	1ч			
98	17	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1ч			
99	18	Именительный падеж	1ч			
100	19	Родительный падеж	1ч			
101	20	Дательный падеж	1ч			
102	21	Винительный падеж	1ч			
103	22	Творительный падеж	1ч			
104	23	Предложный падеж	1ч			
105	24	Обучающее изложение	1ч			
106	25	Все падежи	1ч			
107	26	Все падежи	1ч			
108	27	Обобщение знаний. Тест	1ч			
109	28	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1ч			
110	29	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч			
111	30	Работа над ошибками.	1ч			
112	31	Проект "Зимняя страничка"	1ч			

Имя прилагательное (18 ч)

113	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1ч			
114	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1ч			
115	3	Роль прилагательных в тексте	1ч			
116	4	Текст-описание	1ч			
117	5	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1ч			
118	6	Род имён прилагательных	1ч			
119	7	Изменение имён прилагательных по родам	1ч			
120	8	Изменение имён прилагательных по родам	1ч			
121	9	Число имён прилагательных	1ч			
122	10	Число имён прилагательных	1ч			
123	11	Изменение имён прилагательных по падежам	1ч			
124	12	Изменение имён прилагательных	1ч			

		по падежам				
125	13	Обобщение знаний.	1ч			
126	14	Тест по теме "Имя прилагательное"	1ч			
127	15	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч			
128	16	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1ч			
129	17	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1ч			
130	18	Проект " Имена прилагательные в загадках"	1ч			
Местоимение (5 ч)						
131	1	Личные местоимения	1ч			
132	2	Изменение личных местоимений по родам	1ч			
133	3	Изменение личных местоимений по родам	1ч			
134	4	Местоимение. Тест	1ч			
135	5	Обучающее изложение	1ч			
Глагол (21 ч)						
136	1	Изменение личных местоимений по родам	1ч			
137	2	Изменение личных местоимений по родам	1ч			
138	3	Изменение личных местоимений по родам	1ч			
139	4	Неопределённая форма глаголов	1ч			
140	5	Неопределённая форма глаголов	1ч			
141	6	Число глаголов	1ч			
142	7	Число глаголов	1ч			
143	8	Времена глаголов	1ч			
144	9	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч			
145	10	Изменение глаголов по временам	1ч			
146	11	Изменение глаголов по временам	1ч			
147	12	Род глаголов в прошедшем времени	1ч			
148	13	Род глаголов в прошедшем времени	1ч			
149	14	Правописание частицы Не с глаголами.	1ч			
150	15	Правописание частицы Не с глаголами.	1ч			
151	16	Обобщение знаний.	1ч			
152	17	Обобщение знаний.	1ч			
153	18	Тест по теме "Глагол"	1ч			
154	19	Работа над ошибками.	1ч			
155	20	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1ч			
156	21	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1ч			
Повторение (14 ч)						
157	1	Части речи	1ч			
158	2	Части речи	1ч			

159	3	Обучающее изложение	1ч			
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении	1ч			
161	5	Правописание окончаний имён прилагательных	1ч			
162	6	Правописание приставок и предлогов	1ч			
163	7	Правописание безударных гласных	1ч			
164	8	Правописание значимых частей слов	1ч			
165	9	Итоговый контрольный диктант	1ч			
166	10	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1ч			
167	11	Обучающее изложение	1ч			
168	12	Текст	1ч			
169	13	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1ч			
170	14	КВК "Знатоки русского языка"	1ч			

Итого: 170 часов

4 класс

№ п/п	№	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Корректировка дат	Примечание
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1ч			
2	2	Язык и речь. Формула вежливости	1ч			
3	3	Текст и его план	1ч			
4	4	Обучающее изложение	1ч			
5	5	Анализ изложения. Типы текстов	1ч			
6	6	Предложение как единица речи	1ч			
7	7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1ч			
8	8	Диалог. Обращение	1ч			
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч			
10	10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч			
11	11	Словосочетание	1ч			
Предложение (9 ч)						
12	1	Однородные члены предложения	1ч			
13	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч			
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч			
15	4	Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень»	1ч			
16	5	Наши проекты	1ч			
17	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч			

18	7	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч			
19	8	Обучающее изложение	1ч			
20	9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч			
Слово в языке и речи (19ч)						
21	1	Слово и его лексическое значение	1ч			
22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч			
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч			
24	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч			
25	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч			
26	6	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч			
27	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч			
28	8	Правописание приставок и суффиксов	1ч			
29	9	Разделительные Ъ и Ь знаки	1ч			
30	10	Обучающее изложение	1ч			
31	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч			
32	12	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч			
33	13	Имя числительное . Глагол	1ч			
34	14	Наречие как часть речи	1ч			
35	15	Правописание наречий	1ч			
36	16	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч			
37	17	Работа над ошибками	1ч			
38	18	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч			
39	19	Работа над ошибками	1ч			
Имя существительное (41 ч)						
40	1	Распознавание падежей имён существительных	1ч			
41	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1ч			
42	3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч			
43	4	Упражнение в распознавании	1ч			

		имён существительных в творительном и предложном падежах				
44	5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч			
45	6	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1ч			
46	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1ч			
47	8	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1ч			
48	9	2-ое склонение имён существительных	1ч			
49	10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1ч			
50	11	3-е склонение имён существительных	1ч			
51	12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1ч			
52	13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч			
53	14	Обучающее изложение	1ч			
54	15	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч			
55	16	Именительный и винительный падежи	1ч			
56	17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч			
57	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч			
58	19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч			
59	20	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1ч			
60	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1ч			
61	22	Правописание окончаний имён существительных в творительном	1ч			

		падеже				
62	23	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч			
63	24	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч			
64	25	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч			
65	26	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1ч			
66	27	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	1ч			
67	28	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	1ч			
68	29	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1ч			
69	30	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1ч			
70	31	Работа над ошибками. Повторение	1ч			
71	32	Склонение имён существительных во множественном числе	1ч			
72	33	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч			
73	34	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч			
74	35	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч			
75	36	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1ч			
76	37	Обучающее изложение	1ч			
77	38	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч			
78	39	Контрольный диктант за первое полугодие	1ч			
79	40	Работа над ошибками. Проверочная работа	1ч			
80	41	Наши проекты	1ч			
Имя прилагательное (31 ч)						
81	1	Имя прилагательное как часть	1ч			

		речи				
82	2	Род и число имён прилагательных	1ч			
83	3	Описание игрушки	1ч			
84	4	Склонение имён прилагательных	1ч			
85	5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1ч			
86	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч			
87	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч			
88	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч			
89	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч			
90	10	Именительный, винительный и родительный падежи	1ч			
91	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч			
92	12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч			
93	13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1ч			
94	14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч			
95	15	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч			
96	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч			
97	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч			
98	18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч			
99	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1ч			
100	20	Изложение описательного текста	1ч			
101	21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1ч			

102	22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч			
103	23	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1ч			
104	24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч			
105	25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч			
106	26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч			
107	27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч			
108	28	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч			
109	29	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1ч			
110	30	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч			
111	31	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч			

Местоимение (9 ч)

112	1	Местоимение как часть речи	1ч			
113	2	Личные местоимения	1ч			
114	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч			
115	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч			
116	5	Изменение личных местоимений по падежам	1ч			
117	6	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч			
118	7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч			
119	8	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1ч			
120	9	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч			

Глагол (32 ч)

121	1	Роль глаголов в языке	1ч			
122	2	Изменение глаголов по временам	1ч			
123	3	Неопределённая форма глагола	1ч			
124	4	Неопределённая форма глагола	1ч			
125	5	Изменение глаголов по временам	1ч			
126	6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч			
127	7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч			
128	8	Спряжение глаголов	1ч			
129	9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч			
130	10	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч			

131	11	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1ч			
132	12	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1ч			
133	13	Наши проекты	1ч			
134	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч			
135	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч			
136	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч			
137	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч			
138	18	Возвратные глаголы	1ч			
139	19	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1ч			
140	20	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1ч			
141	21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч			
142	22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч			
143	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч			
144	24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч			
145	25	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч			
146	26	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч			
147	27	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч			
148	28	Обобщение по теме «Глагол»	1ч			
149	29	Обобщение по теме «Глагол»	1ч			
150	30	Изложение повествовательного текста	1ч			
151	31	Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч			
152	32	Анализ изложения. Тестирование. Повторение	1ч			
Повторение (18 ч)						
153	1	Язык. Тест. Речь	1ч			
154	2	Предложение и словосочетание	1ч			
155	3	Предложение и словосочетание	1ч			
156	4	Предложение и словосочетание	1ч			
157	5	Лексическое значение слова	1ч			
158	6	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1ч			
159	7	Состав слова	1ч			
160	8	Состав слова	1ч			

161	9	Состав слова	1ч			
162	10	Состав слова	1ч			
163	11	Части речи	1ч			
164	12	Части речи	1ч			
165	13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч			
166	14	Анализ изложения. Части речи	1ч			
167	15	Итоговый контрольный диктант	1ч			
168	16	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч			
169	17	Звуки и буквы	1ч			
170	18	Игра «По галактике Частей Речи»	1ч			

Итого: 170 часов